




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
Администрация Рузаевского муниципального района
Республики Мордовия

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
Руководитель МО  /Рузманова И.О. от «26» 08. 2024г.	Заместитель директора по УВР  /О.Ф. Яушева/	Директор МБОУ «Левженская СОШ»  /И.А. Рузманова/ Приказ № 164/1 от «02» 09 2024 г
Приказ №1 от «26» 08 2024 г.	Приказ №1 от «27» 08 2024 г.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Мокшанский язык»

для обучающихся 1-4 классов

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МОКШАНСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета «Родной (мокшанский) язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

В процессе знакомства со структурными единицами мокшанского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике мокшанского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Изучение учебного предмета «Родной (мокшанский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (мокшанском) языке».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МОКШАНСКИЙ) ЯЗЫК»

Цель изучения учебного предмета «Родной (мокшанский) язык» – развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (мокшанский) язык»:

- развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к мокшанскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;
- развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на мокшанском языке;
- формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (мокшанского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать мокшанский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры мордовского народа.

У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МОКШАНСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

В 1 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (мокшанский) язык», – 1 час в неделю, что составляет 33 часа, во 2,3 классах -1 час в неделю (34 часа), в 4 классе -17 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Беседа на тему «Васенце сентябрь» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма. Рассказ на тему «Кельгома налхксемат» («Мои любимые игрушки»). Чтение по слогам слов и предложений.

Обучение грамоте

Буквы и звуки мордовского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти. Запись предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова. Алфавит. Контрольное списывание.

Систематический курс

Речь. Устная речь и письменная речь. Слово и предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Гласные звуки мокшанского языка. Согласные звуки мокшанского языка. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Слова, отвечающие на вопросы «кие?» («кто?») и «мезе?» («что?»).

Развитие речи

Диалог на тему «Мон школаса и кудса» («Я в школе и дома»). Урок-игра. Работа с прослушанным текстом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (мокшанский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Родной (мокшанский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (мокшанский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (мокшанский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы мокшанского языка в устной и письменной речи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- произносить и различать на слух гласные звуки мокшанского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова на другую строку;
- переносить слова с буквами ь и ы по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами ь и ы;
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки мокшанского языка;
- определять функции букв е, ё, ю, я;
- проводить слоگو-звуковой разбор слова;
- правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кие?» («кто?») и «мезе?» («что?»);
- находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «мезе тии?» («что делает?»);
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- владеть техникой чт

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		

1.	Буквань сермадомати аноклама пингсь«Прописнень» мархта знакомондамась. Рабочаи строчкоть и кели шава строчкоть лангса работась	1	0	0		http://www.moksha-mastor.ru/
2.	Виде китькскя алува и вьре закругления мархта	1	0	0		http://www.moksha-mastor.ru/
3.	Виде китькскя алува и вьре закругления мархта. Овалсь, пялеовалсь. Кувака виде китькскя азакругления мархта	1	0	0		http://www.moksha-mastor.ru/
4.	Прописнень» коряс тонафнемась Емла а и оцю А букватнень сёрмадомасна. Емла о и оцю О букватнень сёрмадомасна	1	0	0		http://www.moksha-mastor.ru/

5.	Емла у и оцю У букватнень сёрмадомасна. Емла ы	1	0	0		http://www.moksha-mastor.ru/
6.	Емла и и оцю И букватнень сёрмадомасна. Емла ш и оцю Ш букватнень сёрмадомасна	1	0	0		http://www.moksha-mastor.ru/
7.	Емла н и оцю Н букватнень сёрмадомасна Емла м и оцю М букватнень сёрмадомасна	1	0	0		http://www.moksha-mastor.ru/
8.	Емла ш и оцю Ш букватнень сёрмадомасна	1	0	0		http://www.moksha-mastor.ru/
9.	Емла с и оцю С букватнень сёрмадомасна. Емла р и оцю Р букватнень сёрмадомасна.	1	0	0		http://www.moksha-mastor.ru/
10.	Емла л и оцю Л букватнень сёрмадомасна. Емла к и1	1	0	0		http://www.moksha-mastor.ru/

	оцю К букватнень сѣрмадомасна					
11.	Емла т и оцю Т букватнень сѣрмадомасна. Емла д и оцю Д букватнень сѣрмадомасна	1	0	0		http://www.moksha-mastor.ru/
12.	Емла п и оцю П букватнень сѣрмадомасна Емла б и оцю Б букватнень сѣрмадомасна	1	0	0		http://www.moksha-mastor.ru/
13.	Ь сѣрмадомац	1	0	0		http://www.moksha-mastor.ru/
14.	Емла в и оцю В букватнень сѣрмадомасна Емла з и оцю З букватнень сѣрмадомасна	1	0	0		http://www.moksha-mastor.ru/
15.	Емла е и оцю Е букватнень сѣрмадомасна. Й букватъ	1	0	0		http://www.moksha-mastor.ru/

16.	Емла я и оцю Я букватнень сёрмадомасна	1	0	0		http://www.moksha-mastor.ru/
17.	Емла г и оцю Г букватнень сёрмадомасна. Емла х и оцю Х букватнень сёрмадомасна	1	0	0		http://www.moksha-mastor.ru/
18.	Емла ц и оцю Ц букватнень сёрмадомасна. Емла ф и оцю Ф букватнень сёрмадомасна	1	0	0		http://www.moksha-mastor.ru/
19.	Емла ж и оцю Ж букватнень сёрмадомасна	1	0	0		http://www.moksha-mastor.ru/
20.	Емла ё и оцю Ё букватнень сёрмадомасна	1	0	0		http://www.moksha-mastor.ru/
21.	Емла э и оцю Э букватнень сёрмадомасна оцю Щ букватнень	1	0	0		http://www.moksha-mastor.ru/

	сѣрмадомасна					
22.	Емла ч и оцю Ч букватнень сѣрмадомасна	1	0	0		http://www.moksha-mastor.ru/
23.	Емла ю и оцю Ю букватнень сѣрмадомасна	1	0	0		http://www.moksha-mastor.ru/
24.	Ъ,ъ сѣрмадомасна.Печатнай текстть сѣрмадомац	1	0	0		http://www.moksha-mastor.ru/
25.	Валсь. Валрисьмось.	1	0	0		http://www.moksha-mastor.ru/
26.	Гласнай и согласнай букватне	1	0	0		http://www.moksha-mastor.ru/
27.	Ляпе и калгода согласнайхне	1	0	0		http://www.moksha-mastor.ru/

28.	Ляпе тяттть сёрмадомац	1	0	0		http://www.moksha-mastor.ru/
29.	Валхнень строчкаста строчкас ётафтомасна	1	0	0		http://www.moksha-mastor.ru/
30.	Оцю буквась валхнень эса. Контрольной списывания.	1	1	0		http://www.moksha-mastor.ru/
31.	Оцю буквась валхнень эса.	1	0	0		http://www.moksha-mastor.ru/
32.	Диктант кизоть песта.	1	1	0		
33.	Етафть кемокстамац.	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ(2КЛ.)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронн ые (цифровые) образова тельные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Фонетикась, графикась и орфографиясь, валлуксь (лексикась), грамматикась и корхтама маштомать касфтомац								
1	1-це класса тонафнефть лятфтамац. Вайгяльксне и букватне.	4	0	0				
2	Валсь .	12	2	0				
3	Валрисьмось.	10	1	0				
4	Тонафнеф материалть лятфтамац	5	1	0				
Итого по разделу								
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 КЛ.)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, контроля	формы
		всего	контрольные работы	практические работы			

1.	Васенце класса тонафнеф материалть лятфтамац	1	0	0		
2.	Вайгялькссь.	1	0	0		
3.	Буквась	1	0	0		
4.	Гласнай вайгяльксне и букватне.	1	0	0		
5.	Согласнай вайгяльксне и букватне.	1	0	0		
6.	Мокшень алфавитсь(Азбукась).Слогсь.	1	0	0		
7.	Строчкаста строчкас валхнень ётафтомасна.	1	1	0		
8.	Контрольный диктантсь	1	0	0		
9.	Согласнайхнень ляпошиснон няфтемасна гласнайхнень вельде.	1	0	0		
10.	Ляпе тяштсь (ь) валть кучкаса и валть песа.	1	0	0		
11.	И,й буква мархта валхне	1	0	0		
12.	Шипящай согласнайхне: Ж,Ш.	1	0	0		
13.	Шипящай согласнайхне: Ч,Щ.	1	0	0		
14.	Жи.ши, ча, ща, чу, щу слокнень сёрмадомасна.	1	0	0		
15.	Жя,шя слокнень сермадомасна.	1	0	0		
16.	Контрольный диктантсь	1	0	0		
17.	Кайги и аф кайги парнай согласнайхне	1	1	0		

18.	Валхне, конат отвечайхть кие?кит? мезе?месть? кизефкснень лангс.	1	0	0		
19.	Валхне, конат отвечайхть мезе тись? мезе тисть? кизефкснень лангс.	1	0	0		
20.	Валхне, конат отвечайхть кодама? кодапт кизефкснень лангс.	1	0	0		
21.	Фкя вальюронь валхне.Вальюрсь.	1	0	0		
22.	Точкась валрисьмоть песа.	1	0	0		
23.	Кизефтемань тяштеньясь валрисьмоть песа.	1	0	0		
24.	Серьгадемань тяштеньясь валрисьмоть песа	1	0	0		
25.	Валрисьмонь главнай члеттне. Подлежащайсь	1	0	0		
26.	Сказуемайсь.	1	0	0		
27.	Контрольной диктантсь	1	0	0		
28.	Текстсь.Корхтама маштомать касфтомац.	1	0	0		
29.	Толковой валкссь.Валкснень мархта покодемась.	1	0	0		
30.	Карань-каршек ащи смузь мархта валхне .(антонипне)	1	0	0		
31.	Мала смузь мархта ащи валхне. (Синонипне)	1	0	0		
32.	Итоговой контрольной диктантсь	1	0	0		
33.	Работась эльбятькснень лангса.Валрисьмонь главнай члеттне.	1	0	0		
34.	Ётаф материалть кемокстамац.Ляпе тяштеньясь	1	0	0		

	сермадомац.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ(3 КЛ.)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронн ые (цифровые) образовате льные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Фонетикась, графикась и орфографиясь, валлукссь (лексикась), грамматикась и корхтама маштомать касфтомац.								
1	2-це класса тонафнефть лятфтамац.	3	0	0				
2	Валсь и слогсь	2	0	0				
3	Валть пяльксонза.	4	1	0				
4	Корхтамань пяльксне.Существительнайсь.	3	0	0				
5	Прилагательнайсь	3	0	0				
6	Местоимениясь	1	0	0				
7	Глаголсь	6	0	1				
8	Валмельгаксне	2	0	0				
9	Валрисьмось	6	0	0				

10	Тонафнеф материалъ лятфтамац	4	1	0				
Итого по разделу								
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	1				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ(3 КЛ.)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вальс. Вальсисьмось. Гласнай и согласнай вайгяльксне и букватне.	1	0	0	3.09.	
2.	Вальс лексическай смузец. Вальс фкя и лама смузенза. Вальс виде и аф виде смузенза. Смузень коряс малацекс ащи вальхне (Синонипне).	1	0	0	10.09.	
3.	Карань каршек смузень коряс ащи вальхне (Антонипне). Смузень коряс фкакс азови вальхне (Омонипне).	1	0	0	17.09.	
4.	«Вальс лексикань смузец». Ляпе тяштеньсь (ь) вальс песа и вальс кучкаса.	1	0	0	24.09	
5.	Жя, щя, шя, ча, ща, жи, ши, чу, шу слог мархта вальхне, синь сёрмадомасна. Кафтонзаф согласнай мархта вальхне.	1	0	0	01.10	

6.	«Вальт колга азкс» минь проектоньке. Вальт пяльксонза.Валюрсь.	1	0	0	08.10	
7.	Эльбятъкснень лангса покадемась. Суффиксь. Валонь полафни суффиксь.	1	1	0	15.10	
8.	Контрольный диктант «Поздний сёксе».	1	0	0	22.10.	
9.	Вальюрса кайги и аф кайги согласнайхне.	1	0	0	05.11.	
10.	Корхтама пяльксне.Существительнайть колга шарьхкодемась. Собственной и нарицательнай существительнайхне.	1	0	0	12.11.	
11.	Существительнайхнень фкя и лама лувксонь коряс полафнемасна. Существительнайхнень песа гласнай букватнень сёрмадомасна.	1	0	0	19.11.	
12.	Падешнень лемсна и синь кизефкссна. "Сёксень лопаня» минь проектоньке.	1	0	0	26.11	
13.	«Прилагательнайть смузец. Сонь сотксонза валрисьмоса. Прилагательнайсь минь корхтамасонк»	1	0	0	03.12.	
14.	Прилагательнайхнень карань – каршек ащи признаксна. Прилагательнайхнень сёрмадомасна.	1	0	0	10.12.	
15.	« Прилагательнайхне содамоёфкса» минь проектоньке.	1	0	0	17.12	
16.	Контрольный диктантсь	1	0	0	24.12	
17.	Местоимениять смузец. Личнай местоимениятне.	1	0	0	08.01.	
18.	Глаголть смузец и сонь кизефксонза.	1	0	0	15.01	
19.	. Фкя- фкянди мала смузь мархта глаголхне.	1	0	0	22.01	

20.	Карань – каршек аци действиянь няфти глаголахне	1	0	0	29.01	
21.	Аф эсь смузьсост моли глаголахне. Глаголахнень лувксонь коряс полафнемасна.	1	0	0	04.02	
22.	Глаголть пингонза.	1	0	1	11.02	
23.	Эльбяткснень лангса покадемась. Валмельгакснень смузьсна и синь вастсна валрисьмоса.	1	0	0	18.02	
24.	Валмельгаксне существительнайхнень видеса	1	0	0	25.02	
25.	Валрисьмоть колга шарьхкодемась	1	0	0	04.03	
26.	Азондомань, кизефтемань, кошардомань валрисьмотне.	1	0	0	11.03	
27.	Контрольной диктантсь.	1	0	0	18.03.	
28.	Серьгядемань валрисьмотне.Валрисьмоса валхнень соткссна. Валзюлмось	1	0	0	1.04	
29.	Пшкядемась и сонь вастоц валрисьмоса.	1	0	0	8.04	
30.	Текстть колга шарьхкодемась.	1	0	0	15.04.	
31.	Тонафнеф материалть лятфтамац. Валсь. Валть пяльксонза.	1	0	0	22.04	
32.	Итоговой контрольной диктантсь «Мазы киза»	1	1	0	29.04	
33.	Тонафнеф материалть лятфтамац. Корхтама пяльксне.Валрисьмось.	1	0	0	06.05	
34	Контрольной диктантсь	1	0	0	13.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	1		

Тематический планированиясь (4 кл.)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них					
			Теоретическое обучение, ч.	Лабораторные и практические работы, ч.	Контрольная работа, ч.	Экскурсии, ч.	Проектная работа	Самостоятельная работа, ч.
1.	Тонафнефть лятфтамац.	2	2					
2.	Существительнайсь.	2	2					
3.	Прилагательнайсь.	2	2					
4.	Числительнайсь.	2	2					
5.	Местоимениясь	1	1					
6.	Глагольсь	2	2					
7.	Валрисьмось	2	2					
8.	Тонафнефть лятфтамац.	4	4		1			
	Итого	17	16		1			

Календарно – тематический планированиясь (4 кл.).

№ урока (сквозная нумерация)	Раздел, тема	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Тонафнефть лятфтамац		2		
1	Знакомствась учебникть мархта.Валрисьмось.			
2	Кафтонзаф согласнай мархта валхне. Калгода и ляпе согласнайхне. Валрисьмоса главнай члеттне.			
Корхтама пяльксне.			2ч.	
Существительнайсь кода корхтама пялькс.				
3	Существительнайсь кода корхтама пялькс.			
4	Существительнайть падежга полафнемац. Аф определённой склонениясь.			

Прилагательнайсь			2 ч.	
5	Прилагательнайсь кода корхтамань пялькс.			
6	Прилагательнайхнень тиевомасна. Прилагательнайхнень суффиксна.			
Числительнайсь			2ч.	
7	Числительнайсь кода корхтама пялькс.			
8	Простой, сложной и составной числительнайхне. Числительнайхнень падежга полафнемасна.			
Местоимениясь			1ч	
9	Личнай местоимениятне.			
Глаголсь			2ч.	
10	Глаголсь кода корхтамань пялькс. Глаголть аф определённой формац (инфинитивсь).			
11	Глаголть лувкссонза, лицанза и пингонза.			
Валрисьмось			2ч	
12	Валрисьмоса главной и второстепенной члётне. Распространённой и аф распространённой валрисьмотне.			
13	Валрисьмоса однородной члётне и синь видеса союзне. Валрисьмоса пышкядемать вастоц.			
Тонафнефть лятфтамац			4ч.	
14	Валрисьмоса пышкядемать вастоц. Существительнайсь. Прилагательнайсь			
15	Местоимениясь. Числительнайсь.			
16	Итоговой контрольной диктантсь.			
17	Эльбяткхнень лангса работамась. Глаголсь.Валрисьмось.			

--	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программать пашкодеманцты литературась

Учительти:

- 1. Мокшень букварь : учебник / М.К.Вишнякова, Т.К. Костина – Саранск: Мордовский книжной издательствась, 2023. – 96с. – Мордов. – мокша яз.
- 2. Пропись №1,№2 / М.К.Вишнякова, Т.К. Костина – Саранск: Мордовский книжной издательствась, 2023. – 32с. – Мордов. – мокша яз.

