


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Республики Мордовия**  
**Администрация Рузаевского муниципального района**  
**Республики Мордовия**  
**МБОУ "Левженская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

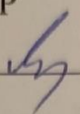
Руководитель ШМО



Рузманова И.Ю.  
Протокол №1  
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Яушева О.Ф.  
Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО



Директор МБОУ  
"Левженская СОШ"  
Рузманова Л.А.  
Протокол №164/1  
от «02» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Литературное чтение на родном  
(мокшанском) языке»**

для обучающихся 1 – 4 классов

с.Левжа 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (МОКШАНСКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Курс литературного чтения на родном (мокшанском) языке направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о мордовской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

В 1 классе учебный предмет «Литературное чтение на родном (мокшанском) языке» как систематический курс начинается после окончания курса «Обучение грамоте».

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими дисциплинами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (мокшанский) язык».

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (МОКШАНСКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Цель изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к мордовской литературе как существенной части родной культуры, формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

**Задачи** изучения учебного предмета:

- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста;
- формирование коммуникативных умений обучающихся;
- развитие устной и письменной речи учащихся на родном (мокшанском) языке (диалогической и монологической);
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
- развитие способности к творческой деятельности на родном (мокшанском) языке.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (МОКШАНСКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

В 1 классе на изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (мокшанском) языке» отводится 1 час в неделю, что составляет 33 часа, во 2,3 классах 1 час в неделю - 34 часа, в 4 классе – 17 часов.

В 1 классе на мокшанский язык отводится 1 час в неделю (33 часа), во 2,3 классах 1 час в неделю - 34 часа, в 4 классе – 17 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных наблюдений, игр и занятий. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение его порядка. Восприятие слова как объекта изучения. Наблюдение за значением слова.

### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (мокшанском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### ***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

#### ***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

#### ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

#### ***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

#### ***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### ***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (мокшанском) языке» в 1 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

**базовые логические действия:**

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять части объекта/объекты (тексты) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации текстов, классифицировать предложенные тексты;
- находить закономерности и противоречия в текстовом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы;

**базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

**работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей/законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (мокшанском) языке» в 1 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

**общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

**совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (мокшанском) языке» в 1 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

***самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

***самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить полученный результат с поставленной учебной задачей по анализу текста;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при работе с текстами.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

- читать вслух (владеть техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учетом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- понимать прослушанный текст;
- отвечать на вопросы в устной форме;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;
- характеризовать литературного героя;
- читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов;
- выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;
- выполнять письменные упражнения в рабочей тетради;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, заклички) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);
- отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);
- находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательная форма слов);
- выразительно читать;
- составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);
- анализировать иллюстрации и соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые ресурсы
		всего	кон тр раб оты	Прак .рабо ты	по плану	факт.	
1	Васенце сентябрьсь. «Азбукась» - тонафнема васенце книгась.	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com/">http://www.moksha- language.com/</a>
2	Слогсь.Гласнай букватне Шарьхкодема звукть колга, гласнай и согласнай звукне.. [а] вайгялькссь. А, а букватне.	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com/">http://www.moksha- language.com/</a>
3	[о] вайгялькссь. О, о букватне. Ефксь «Врьгазсь и сисем казянят»	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com/">http://www.moksha- language.com/</a>
4	[у] вайгялькссь. У, у букватне.	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com/">http://www.moksha- language.com/</a>
5	[ы] вайгялькссь. Ы звуксь.	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com/">http://www.moksha- language.com/</a>
6	[и] вайгялькссь. И, и букватне.	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com/">http://www.moksha- language.com/</a>
7	[н] вайгялькссь Н, н букватне	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com/">http://www.moksha- language.com/</a>
8	[м, м] вайгяльксне. М,м букватне.	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com/">http://www.moksha- language.com/</a>
9	[ш] вайгяльксне. Ш,ш букватне.	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com/">http://www.moksha- language.com/</a>
10	_ [с,с] вайгяльксне. С с букватне.	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com/">http://www.moksha- language.com/</a>

11	[р,р] вайгяльксне. Р , р букватне.	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com/">http://www.moksha-language.com/</a>
12	[л,л] вайгяльксне. Л, л букватне	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com/">http://www.moksha-language.com/</a>
13	[к,к] вайгяльксне. К, к букватне.	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com/">http://www.moksha-language.com/</a>
14	[т,т] вайгяльксне. Т, т букватне.	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com/">http://www.moksha-language.com/</a>
15	[д,д] вайгяльксне. Д, д букватне	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com/">http://www.moksha-language.com/</a>
16	[п,п] вайгяльксне. П,п букватне.	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com/">http://www.moksha-language.com/</a>
17	Ь буквась – согласнайхненъ ляпошиснон няфтемс знак.	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com/">http://www.moksha-language.com/</a>
18	[в,в] вайгяльксне. В,в букватне	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com/">http://www.moksha-language.com/</a>
19	[з,з] вайгяльксне. З,з букватне.	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com/">http://www.moksha-language.com/</a>
20	Е буквась – слога-слиянияса согласнайть ляпошинц няфтиец. Е, е букватне.	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com/">http://www.moksha-language.com/</a>
21	[б,б] вайгяльксне. Б, б букватне.	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com/">http://www.moksha-language.com/</a>
22	[й] вайгялькссь. Й буквась. И звуксь и буквась.	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com/">http://www.moksha-language.com/</a>
23	Я, я букватне. Я буквась – ингольденза ащи согласнайть ляпошинц няфтиец.	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com/">http://www.moksha-language.com/</a>
24	[г,г] вайгяльксне . Г, г букватне.	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com/">http://www.moksha-language.com/</a>
25	[х] вайгялькссь . Х, х букватне.	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com/">http://www.moksha-language.com/</a>
26	[ц,ц] вайгяльксне. Ц, ц букватне.	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com/">http://www.moksha-language.com/</a>
27	[ф,ф] вайгяльксне . Ф,ф букватне.	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com/">http://www.moksha-language.com/</a>
28	[ж] звуксь. Ж, ж букватне. Жи сочетаниясь.	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com/">http://www.moksha-language.com/</a>
29	Ё,ё букватне. Ё буквась – инголе ащи согласнайть ляпошинц няфтиец.	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com/">http://www.moksha-language.com/</a>
30	[э] вайгялькссь. Э, э букватне.	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com/">http://www.moksha-language.com/</a>
31	[ш] вайгялькссь . Ш, ш букватне. [ч] вайгялькссь. Ч, ч букватне.	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com/">http://www.moksha-language.com/</a>
32	Ю, ю букватне.	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com/">http://www.moksha-language.com/</a>
33	Явфты ь. Явфты ь. Обобщениянь урок	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com/">http://www.moksha-language.com/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0			

### Тематическый планированиясь (2 це кл.)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Павазу кинте,иднят !	2
2.	Кизонянь – мазынянь лятфнемац	2
3.	Лемсна аф юкставихть	4
4.	Сексеть маладомац – самац	1
5.	Мокшень фольклорста	1
6.	Тячи,ялгат,ёфкст луфтама,сяда ёнюнят ульхтяма	2
7.	Тяла атяньке, шумбрат!	4
8.	Мокшэрзянь идень журналхне	7
9.	Тялоть сяськозе тундась, тядянь-авань шиське сась	2
10.	Цебярь тефне касфтыхть мяль	4
11.	Тяфтамкс тяда ара	5
	<b>Итого</b>	<b>34</b>



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по литературному чтению на  
мокшанском языке во 2 классе**

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контр ольны е работ ы	Практи ческие работы	По плану	Факт	
1	В.Брындина «Тячи школав!»	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com">http://www.moksha- language.com</a>
2	М.Сайгинонь коряс «Васек»	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com">http://www.moksha- language.com</a>
	<b>Кизонянь – мазынять лятфнемац</b>						
3	И.Шукшин «Цефкс»	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com">http://www.moksha- language.com</a>
4	Н.Живайкинонь коряс «Вири»	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com">http://www.moksha- language.com</a>
	<b>Лемсна аф юкставихть 4ч.</b>						
5	И.Девин «Мезе арьсесь, мезе ванць Тютельвятелев Иванць»	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com">http://www.moksha- language.com</a>
6	Г.Пинясов «Кара»	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com">http://www.moksha- language.com</a>
7	Г.Пинясов «Атякшсь тонафтозе»	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com">http://www.moksha- language.com</a>

8	А.Ежов «Кафта келунят»	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com">http://www.moksha-language.com</a>
	<b>Сексеть маладомац – самац</b>						
9	Е.Тимошкин «Исась сексенда», «А.Кудашкин «Сеельня»	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com">http://www.moksha-language.com</a>
	<b>Мокшень фольклорста1ч.</b>						
10	Прибауткат «Чикор, чикор, сязьгата ...» «А катоня, катоня...»	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com">http://www.moksha-language.com</a>
	<b>Тячи, ялгат, ёфкст луфтама, сяда ёнюнят ульхтяма 2ч.</b>	1					
11	«Кода офтсь пулонц юмафтозе»	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com">http://www.moksha-language.com</a>
12	«Таза Лудзи» (Удмуртонь легенда)	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com">http://www.moksha-language.com</a>
	<b>Тяла атяньке, шумбрат!</b> <b>4ч.</b>						
13	В.Корчеганов «Тяла атяньке, шумбрат!», М.Моисеев «Пуромсть велень панда пряв»	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com">http://www.moksha-language.com</a>
14	Н.Лобанов «Васенце кинясь», Р.Орлова «Васень ловнясь».	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com">http://www.moksha-language.com</a>

15	С.Кинякин «Эхи сась кштимазе!», Ф.Атянин «Ловсь чирнай»	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com">http://www.moksha-</a>
16	И.Шукшин «Колаф вальмя», М.Сайгин «Кутюня»	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com">http://www.moksha-language.com</a>
	<b>Мокшэрзянь идень журналхне 7ч.</b>						
17	В.Фролова «Учтама эсот лажатф мяльса...», «Лемце морокс кайги»	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com">http://www.moksha-language.com</a>
18	О.Кудашкина «Тясть юксне тядять»	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com">http://www.moksha-language.com</a>
19	К.Макарова «Бабазти», «О. Низовкина «Шуфттне пеняцйхть»	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com">http://www.moksha-language.com</a>
20	Э.Вежай «Кафта лопат»	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com">http://www.moksha-language.com</a>
21	А.Дюков «Нумолсь - кувака пилесь»	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com">http://www.moksha-language.com</a>
22	Н.Ишуткин «Вай, тунда- тунданя».	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com">http://www.moksha-language.com</a>
23	М.Ивакина «Очижись»	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com">http://www.moksha-language.com</a>
	<b>Тялоть сяськозе тундась, тядянь-авань шиське сась 2ч</b>						

24	И.Кудашкин «Пуромкс», В.Лобанов «Месенди тундась?»	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com">http://www.moksha- language.com</a>
25	А.Рузманова «Тядянь-авань шиське сай»	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com">http://www.moksha- language.com</a>
	<b>Цебярь тефне касфтыхть мяль 4ч</b>						
26	Я.Пинясов «Пара тият – пара учт»	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com">http://www.moksha- language.com</a>
27	П.Родькина «Кирьхкс лефксая»	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com">http://www.moksha- language.com</a>
28	И.Березин «Салмоксу итть».	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com">http://www.moksha- language.com</a>
29	М.Сайгин «Мурёна»	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com">http://www.moksha- language.com</a>
	<b>Тяфтамкс тяда ара 5ч.</b>						
30	Н.Живайкина «Жаднай цераня»	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com">http://www.moksha- language.com</a>
31	М.Сайгин «Анелька»	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com">http://www.moksha- language.com</a>
32	Н.Голенков «Пуд сал»	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com">language.com</a>

33	В.Брындина «Нарвама аф озай «сараст»	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com">http://www.moksha- language.com</a>
34	В.Мишанина «Менели»	1	0	0			<a href="http://www.moksha-language.com">http://www.moksha- language.com</a>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (В 3 КЛ.)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Школань тефне.	3	0	0	
2	Ошса или велеса- пара ялгань келеса.	3	0	0	
3	Пара кда лама раднядот.	4	0	0	
4	Вирень морот, ёфкст и азкст.	3	0	0	
5	Касонттама, ёниятама.	2	0	0	
6	Толгав ялганьке.	2	0	0	
7	Мезе няенттяма перьфпяльденк.	1	0	0	
8	Идень мяльхне эряфть колга.	3	0	0	
9	Минь кельгома праздниконьке».	9	0	0	
10	Кельгсаськ кизоть сембе пингонзон	4	1	0	

Итого по разделу			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	0

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ(3 КЛ.)

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		
		все го	конт роль ные рабо ты	практические работы
	<b>Школань тефне.</b>	<b>3ч</b>		
1	Н.Голенков «Рамаф ётть».	1	0	0
2	М.Малькина «Сёма Нолинонь колга»	1	0	0
3	Входной диагностика. Лувомань техникать проверямась. В. Лаксаева «Муворан»	1	1	0
	<b>Ошса или велеса – пара ялгань келеса</b>	<b>3ч</b>		
4	В.Мишанина«Идень лезкс».	1	0	0
5	И.Березин «Кие кинь обжазе».	1	0	0
6	Я. Пинясов «Лидань лезксоц».	1	0	0
	<b>Пара кда лама раднядот</b>	<b>4ч</b>		
7	П.Вельматов «Тядянцты»	1	0	0
8	А.Кудашкин «Бабазе» Проект	1	0	0
9	Лувомань техникать проверямась Н.Живайкина «Атязе кяжиясь»	1	0	0

10	В.Радин «Шоколадта ярхцайсь»	1	0	0
	<b>Вирень морот, ёфкст и азкст</b>	<b>3ч</b>		
11	А.Тяпаев «Эрьготкшнесь»	1	0	0
12	«Вай, менельсь прай! ёфкся.	1	0	0
13	«Ёжу келазь» ёфкся. Проект	1	0	0
	<b>Касонттама, ёниятама</b>	<b>2ч</b>		
14	Н.Живайкина «Лапама»	1	0	0
15	Кода Нумолов Михалсь».	1	0	0
	<b>Толгав ялганьке</b>	<b>2ч</b>		
16	П.Вельматов «Валеркаты псьмароц».	1	0	0
17	М.Сайгин «Мес сялондсть нармоттне?».	1	0	0
	<b>Мезе няенттяма перьфпяльденк</b>	<b>1ч</b>		
18	И.Кудашкин «Паргу келу».	1	0	0
	<b>Идень мяльхне эряфть колга</b>	<b>3ч</b>		
19	С.Канайкина «Шачема крайнязе»	1	0	0
20	И.Щукина «Сялондсть урока».	1	0	0
21	В.Шлаев «Цёранясь и нармоттне»	1	0	0
	<b>Минь кельгома праздниконьке</b>	<b>9ч</b>		
22	А.Кудашкин «Од кизонь кузня».	1	0	0
23	Ф.Костяйкин «Мороз Атясь»	1	0	0

.				
24	Ф.Дурнов «Куду сёрма». Проект.	1	0	0
.				
25	А.Косов «Алёшкань заставац».	1	0	0
.				
26	С.Кинякин «Сембодонга мазыняй».	1	0	0
.				
27	Ю.Гагарин «Няйса Модать». Проект.	1	0	0
.				
28	М.Ивакина «Война, война!»	1	0	0
.				
29	Ю.Кузнецов «Шумбрат, ульцязе».	1	0	0
.				
30	«Пяк кельгсаськ и учсаськ».	1	0	0
.				
	<b>Кельгсаськ кизоть сембе пингонзон</b>	<b>4ч</b>		
31	А.Ежов «Киза, кизоня».	1	0	0
.				
32	Лувомань техникать проверямась Т.Долгаева «Тимань эшиняц».	1	1	0
.				
33	Г.Пинясов «Кода мешнень васькафтыне».	1	0	0
.				
34	М.Сайгин «Мишань од ялганза».	1	0	0
.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0



## Тематический планированиясь.(4 кл.)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося , ч.	Из них					
			Теоретическое обучение , ч.	Лабораторные и практические	Контрольная работа, ч.	Экскурсии, ч.	Проектная работа	Самостоятельная работа, ч.
1	Пара кис,стирнят и церанят!	1	1					
2	Эхи пара тьяса, шачема уженяса	3	3					
3	Афолеть пееде, да пеедят...	2	2					
4	« Ялга ёткаса, ялгань келеса»	4	4					
5	Природать сонцень мазышиц	4	4					
6	Мзярдовок аф юкстави	1	1					
7	Тячи, ялгат, ёфкст луфтама, сяда ёнюнякс ульхтяма.	2	2		1			
	Итого	17	16		1			

## Календарно-тематическое планирование

№ урока (с кв оз на я ну ме ра ци	Раздел, тема	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту

я)				
<b>Пара кис, стирнят и церанят! 1ч.</b>				
1	А.Ежов «Шумбрат, школа». М.Моисеев «Книгат»			
<b>Эхи пара тяса, шачема уженяса 3 ч.</b>				
2	Входной диагностика. Лувомань техника проверямась. М.Бебан «Тядянь- авань мастор»			
3	К.Шлаев «Келькте, крайняй!» Н.Михайлова «Тишетнень парсна»			
4	Н.Голенков «Тимокть эшиняц». В.Брындина «Аруня» (легенда)			
<b>Афолеть пееде, да пеедят... 2 ч.</b>				
5	И.Девин «Кода Нумолов Михалсь якась салаваня калс».			
6	А. Ежов «Вирень базар».			
	<b>«Ялга ёткса,  ялгань келеса»</b>	<b>4 ч</b>		
7	В.Брындина «Кода Андрейня якась			

	пяштенкса», В.Мишанина «Сятявня»			
8	И.Шукшин «Нумолонь седи»			
9	М.Бычков « Полаксай Игнашка»			
10	В.Корчеганов «Эйть лангса»			
<b>Природать сонцень ули мазышиц».</b>				<b>4 ч.</b>
11	А.Малькин «Тялонь ши». Ю. Кузнецов «Од сокст».			
12	А.Прохоров «Эсь пулоснон эшксса», Н.Живайкина «Лезкс»			
13	В.Лобанов «Васень панкне». Г.Пинясов «Люкай пулоня»			
14	В.Брындина «Эряфкшу тума»			
<b>Мзярдовок аф юкстави</b>				<b>1 ч.</b>
15	Н.Циликин «Шура стройса молихть ветераттне»			
<b>Тячи, ялгат, ёфкст луфтама, сяда ёнюнякс ульхтыма</b>				<b>2 ч</b>
16	Лувомань техникать проверямась Эстонецонь ёфкс «Мезе вешендсь, сянь и мусь».			
17	Комиень ёфкс «Авань тефт». Удмуртонь ёфкс «Вармать казнец». Мокшень ёфкс «Ёжу атыкш».			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### Учительти:

1. Мокшень букварь. 1 классъ: учебник / В.Ф.Рогожина, В.П. Гришунина – Саранск: Мордовский книжной издательствась, 2023. – 88с. – Мордов. – мокша яз.
2. «Азбукати» прописсь №1, №2 / М.К.Вишнякова, Т.К. Костина – Саранск: Мордовский книжной издательствась, 2023. – 32с. – Мордов. – мокша яз.
3. Мокшень кялень и морафтомань программат 1-4 класснени: В.Л.Киреев. – Саранск: Мордовский книжной издательствась, 2011. – Мордов. – мокша яз.

### Ученикнени:

1. Мокшень букварь 1 классъ: учебник / В.Ф.Рогожина, В.П. Гришунина – Саранск: Мордовский книжной издательствась, 2023. – 88с. – Мордов. – мокша яз.
2. «Азбукати» прописсь №1, №2 / М.К.Вишнякова, Т.К. Костина – Саранск: Мордовский книжной издательствась, 2011. – 32с. – Мордов. – мокша яз.

Материально-технический вешксфонь топафтомас средстватне
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Мокшень букварь. 1 классъ: учебник /– В.Ф.Рогожина, В.П. Гришунина Саранск: Мордовский книжной издательствась, 2011. – 96с. – Мордов. – мокша яз.</li><li>2. «Азбукати» прописсь №1, №2 / М.К.Вишнякова, Т.К. Костина – Саранск: Мордовский книжной издательствась, 2023. – 32с. – Мордов. – мокша яз.</li><li>3. Мокшень кялень и морафтомань программат 1-4 класснени: В.Л.Киреев. – Саранск: Мордовский книжной издательствась, 2011. – Мордов. – мокша яз.</li></ol>
Тонафтомань технический средстват
Классонь доска таблицань, картинкань повфтама мархта
Печатлаф пособиат
Уроконди кочкаф картинкат урокть теманц коряс: семья, посуда, школаса, мебель, кудонь и вирень жуватат и т.д Кочкама котф, магнитса керсеф азбука, слогонь карточкат, буквань касса, буквань лента, буквеннай анализонь тиес тяшьфкст.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### Учительти:

Исайкина А.И., Малькина М.И. Родной вал 3: Мокшень школань колмоце классонди. – Саранск: Мордов. кн. изд-вась. 2015 г.

Мокшень кялень программат 1-4 класснendi / Сёрмадозь Киреев В.Л., Ерёмкина А.Г. – Саранск: Мордов. кн. изд-вась.

, 2011. – Мордов. – мокша яз.

### Ученикнendi:

Исайкина А.И., Малькина М.И. Родной вал 3: Мокшень школань колмоце классонди. – Саранск: Мордов. кн. изд-вась. 2015 г.

Материально- технический вешксфонь топафтомас средстват	
Исайкина А.И., Малькина М.И. Родной вал 3: Мокшень школань колмоце классонди. – Саранск: М	
Мокшень кялень программат 1-4 класснendi / Сёрмадозь Киреев В.Л., Ерёмкина А.Г. – Саранск: М , 2011. – Мордов. – мокша яз.	
Тонафтомань технический средстват	
Классонь доска таблицань, картинкань повфтама мархта	
Печатлаф пособиат	
Уроконди кочкаф картинкат урокть теманц коряс: семья, посуда, школаса, мебель, кудонь и вирень жуватат Кочкама котф, магнитса керсеф азбука, слогонь карточкат, буквань касса , буквань лента, буквеннай анализ	



