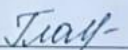


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
Администрация Рузаевского муниципального района
Республики Мордовия
МБОУ "Левженская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО




Глазкова Л.И.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Яушева О.Ф.

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Левженская СОШ"



Рузманова Л.А.

Протокол №198/1
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном
(мокшанском) языке»

для обучающихся 1 – 4 классов

с.Левжа 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (МОКШАНСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Курс литературного чтения на родном (мокшанском) языке направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о мордовской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

В 1 классе учебный предмет «Литературное чтение на родном (мокшанском) языке» как систематический курс начинается после окончания курса «Обучение грамоте».

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими дисциплинами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (мокшанский) язык».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (МОКШАНСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Цель изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к мордовской литературе как существенной части родной культуры, формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Задачи изучения учебного предмета:

- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста;
- формирование коммуникативных умений обучающихся;
- развитие устной и письменной речи учащихся на родном (мокшанском) языке (диалогической и монологической);
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
- развитие способности к творческой деятельности на родном (мокшанском) языке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (МОКШАНСКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

В 1 классе на изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (мокшанском) языке» отводится 1 час в неделю, что составляет 33 часа, во 2,3 классах 1 час в неделю - 34 часа, в 4 классе – 17 часов.

В 1 классе на мокшанский язык отводится 1 час в неделю (33 часа), во 2,3 классах 1 час в неделю - 34 часа, в 4 классе – 17 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных наблюдений, игр и занятий. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение его порядка. Восприятие слова как объекта изучения. Наблюдение за значением слова.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (мокшанском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (мокшанском) языке» в 1 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять части объекта/объекты (тексты) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации текстов, классифицировать предложенные тексты;
- находить закономерности и противоречия в текстовом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей/законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (мокшанском) языке» в 1 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (мокшанском) языке» в 1 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить полученный результат с поставленной учебной задачей по анализу текста;

- находить и исправлять ошибки, допущенные при работе с текстами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- читать вслух (владеть техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учетом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

- понимать прослушанный текст;

- отвечать на вопросы в устной форме;

- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

- определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

- характеризовать литературного героя;

- читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов;

- выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;

- выполнять письменные упражнения в рабочей тетради;

- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, заклички) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

- отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);

- находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательная форма слов);

- выразительно читать;

- составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);

- анализировать иллюстрации и соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые ресурсы
		всего	кон тр раб оты	Прак .рабо ты	по плану	факт.	
1	Васенце сентябрьсь. «Азбукась» - тонафнема васенце книгась.	1	0	0			http://www.moksha- language.com/
2	Слогсь.Гласнай букватне Шарьхкодема звукть колга, гласнай и согласнай звукне.. [а] вайгялькссь. А, а букватне.	1	0	0			http://www.moksha- language.com/
3	[о] вайгялькссь. О, о букватне. Ефксъ «Врьгазсь и сисем казянят»	1	0	0			http://www.moksha- language.com/
4	[у] вайгялькссь. У, у букватне.	1	0	0			http://www.moksha- language.com/
5	[ы] вайгялькссь. Ы звуксь.	1	0	0			http://www.moksha- language.com/
6	[и] вайгялькссь. И, и букватне.	1	0	0			http://www.moksha- language.com/
7	[н] вайгялькссь Н, н букватне	1	0	0			http://www.moksha- language.com/
8	[м, м] вайгяльксне. М,м букватне.	1	0	0			http://www.moksha- language.com/
9	[ш] вайгяльксне. Ш,ш букватне.	1	0	0			http://www.moksha- language.com/
10	_[с,с] вайгяльксне. С с букватне.	1	0	0			http://www.moksha- language.com/

11	[р,р] вайгяльксне. Р , р букватне.	1	0	0			http://www.moksha- language.com/
12	[л,л] вайгяльксне. Л, л букватне	1	0	0			http://www.moksha- language.com/
13	[к,к] вайгяльксне. К, к букватне.	1	0	0			http://www.moksha- language.com/
14	[т,т] вайгяльксне. Т, т букватне.	1	0	0			http://www.moksha- language.com/
15	[д,д] вайгяльксне. Д, д букватне	1	0	0			http://www.moksha- language.com/
16	[п,п] вайгяльксне. П,п букватне.	1	0	0			http://www.moksha- language.com/
17	Ь буквась – согласнайхненъ ляпошиснон няфтемс знак.	1	0	0			http://www.moksha- language.com/
18	[в,в] вайгяльксне. В,в букватне	1	0	0			http://www.moksha- language.com/
19	[з,з] вайгяльксне. З,з букватне.	1	0	0			http://www.moksha- language.com/
20	Е буквась – слого-слиянияса согласнайть ляпошинц няфтиец. Е, е букватне.	1	0	0			http://www.moksha- language.com/
21	[б,б] вайгяльксне. Б, б букватне.	1	0	0			http://www.moksha- language.com/
22	[й] вайгялькссь. Й буквась. И звуксь и буквась.	1	0	0			http://www.moksha- language.com/
23	Я, я букватне. Я буквась – ингольденза аци согласнайть ляпошинц няфтиец.	1	0	0			http://www.moksha- language.com/
24	[г,г] вайгяльксне . Г, г букватне.	1	0	0			http://www.moksha- language.com/
25	[х] вайгялькссь . Х, х букватне.	1	0	0			http://www.moksha- language.com/
26	[ц,ц] вайгяльксне. Ц, ц букватне.	1	0	0			http://www.moksha- language.com/
27	[ф,ф] вайгяльксне . Ф,ф букватне.	1	0	0			http://www.moksha- language.com/
28	[ж] звуксь. Ж, ж букватне. Жи сочетаниясь.	1	0	0			http://www.moksha- language.com/
29	Ё,ё букватне. Ё буквась – инголе аци согласнайть ляпошинц няфтиец.	1	0	0			http://www.moksha- language.com/
30	[э] вайгялькссь. Э, э букватне.	1	0	0			http://www.moksha- language.com/
31	[ш] вайгялькссь . Ш, ш букватне. [ч] вайгялькссь. Ч, ч букватне.	1	0	0			http://www.moksha- language.com/
32	Ю, ю букватне. Контрольной диктантсь	1	1	0			http://www.moksha- language.com/
33	Явфты ь. Явфты ь. Обобщениянь урок	1	0	0			http://www.moksha- language.com/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0			

Тематический планирования (2 кл.)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Павазу кинте,иднят !	2
2.	Кизонянь – мазынянь лятфнемац	2
3.	Лемсна аф юкставихть	4
4.	Сексесь маладомац – самац	1
5.	Мокшень фольклорста	1
6.	Тячи,ялгат,ёфкст луфтама,сяда ёнюнят ульхтяма	2
7.	Тяла атяньке, шумбрат!	4
8.	Мокшэрзянь идень журналхне	7
9.	Тялоть сяськозе тундась, тядянь-авань шиське сась	2
10.	Цебярь тефне касфтыхть мяль	4
11.	Тяфтамкс тяда ара	5
	Итого	34

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по литературному чтению на
мокшанском языке во 2 классе**

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контр ольны е работ ы	Практи ческие работы	По плану	Факт	
1	В.Брындина «Тячи школав!»	1	0	0			http://www.moksha- language.com
2	М.Сайгинонь коряс «Васек»	1	0	0			http://www.moksha- language.com
	Кизонянь – мазынять лятфнемац						
3	И.Шукшин «Цефкс»	1	0	0			http://www.moksha- language.com
4	Н.Живайкинонь	1	0	0			http://www.moksha- language.com
	коряс «Вири»						
	Лемсна аф юкставихть 4ч.						
5	И.Девин «Мезе арьсесь, мезе ванць Тютельвятелев Иванць»	1	0	0			http://www.moksha- language.com
6	Г.Пинясов «Кара»	1	0	0			http://www.moksha- language.com

7	Г.Пинясов «Атякшсь тонафтозе»	1	0	0			http://www.moksha-language.com
8	А.Ежов «Кафта келунят»	1	0	0			http://www.moksha-language.com
	Сексеть маладомац – самац						
9	Е.Тимошкин «Исась сексенда», «А.Кудашкин «Сеельня»	1	0	0			http://www.moksha-language.com
	Мокшень фольклорста 1ч.						
10	Прибауткат «Чикор, чикор, сязьгата ...» «А катоня, катоня ...»	1	0	0			http://www.moksha-language.com
	Тячи, ялгат, ёфкст луфтама, сяда ёнюнят ульхтяма 2ч.	1					
11	«Кода офтсь пулонц юмафтозе»	1	0	0			http://www.moksha-language.com
12	«Таза Лудзи» (Удмуртонь легенда)	1	0	0			http://www.moksha-language.com
	Тяла атяньке, шумбрат! 4ч.						
13	В.Корчеганов «Тяла атяньке, шумбрат!», М.Моисеев «Пуромсть велень панда пряв»	1	0	0			http://www.moksha-language.com
14	Н.Лобанов «Васенце кинясь», Р.Орлова «Васень ловнясь».	1	0	0			http://www.moksha-

							language.com
15	С.Кинякин «Эхи сась кштимазе!», Ф.Атянин «Ловсь чирнай»	1	0	0			http://www.moksha-
16	И.Шукшин «Колаф вальмя», М.Сайгин «Кутюня»	1	0	0			http://www.moksha-language.com
	Мокшэрзянь идень журналхне 7ч.						
17	В.Фролова «Учтама эсот лажатф мяльса...», «Лемце морокс кайги»	1	0	0			http://www.moksha-language.com
18	О.Кудашкина «Тясть юксне тядять»	1	0	0			http://www.moksha-language.com
19	К.Макарова «Бабазти», «О. Низовкина «Шуфттне пеняцяйхть»	1	0	0			http://www.moksha-language.com
20	Э.Вежай «Кафта лопат»	1	0	0			http://www.moksha-language.com
21	А.Дюков «Нумолсь - кувака пилесь»	1	0	0			http://www.moksha-language.com
22	Н.Ишуткин «Вай, тунда- тунданы».	1	0	0			http://www.moksha-language.com
23	М.Ивакина «Очижись»	1	0	0			http://www.moksha-language.com

	Тялоть сяськозе тундась, тядянь- авань шиське сась 2ч						
24	И.Кудашкин «Пуромкс», В.Лобанов «Месенди тундась?»	1	0	0			http://www.moksha- language.com
25	А.Рузманова «Тядянь-авань шиське сай»	1	0	0			http://www.moksha- language.com
	Цебярь тефне касфтыхть мяль 4ч						
26	Я.Пинясов «Пара тият – пара учт»	1	0	0			http://www.moksha- language.com
27	П.Родькина «Кирьхкс лефкскя»	1	0	0			http://www.moksha- language.com
28	И.Березин «Салмоксу итть».	1	0	0			http://www.moksha- language.com
29	М.Сайгин «Мурёна»	1	0	0			http://www.moksha- language.com
	Тяфтамкс тядя ара 5ч.						
30	Н.Живайкина «Жаднай цераня»	1	0	0			http://www.moksha- language.com
31	М.Сайгин «Анелька»	1	0	0			http://www.moksha- language.com

32	Н.Голенков «Пуд сал»	1	0	0			language.com
33	В.Брындина «Нарвама аф озай «сараст»	1	0	0			http://www.moksha-language.com
34	В.Мишанина «Менели»	1	0	0			http://www.moksha-language.com

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (В 3 КЛ.)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Школань тефне.	3	0	0	
2	Ошса или велеса- пара ялгань келеса.	3	0	0	
3	Пара кда лама раднядот.	4	0	0	
4	Вирень морот, ёфкст и азкст.	3	0	0	
5	Касонттама, ёниятама.	2	0	0	
6	Толгав ялганьке.	2	0	0	
7	Мезе няенттяма перьфпяльденк.	1	0	0	
8	Идень мяльхне зряфть колга.	3	0	0	

9	Минь кельгома праздниконьке».	9	0	0	
10	Кельгсаськ кизоть сембе пингонзон	4	1	0	
Итого по разделу					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		
		все го	конт роль ные рабо ты	практические работы
	Школань тефне.	3ч		
1	Н.Голенков «Рамаф ётть».	1	0	0
2	М.Малькина «Сёма Нолинонь колга»	1	0	0
3	Входной диагностика. Лувомань техникать проверямась. В. Лаксаева «Муворан»	1	1	0
	Ошса или велеса – пара ялгань келеса	3ч		
4	В.Мишанина«Идень лезкс».	1	0	0
5	И.Березин «Кие кинь обжазе».	1	0	0
6	Я. Пинясов «Лидань лезксоц».	1	0	0
	Пара кда лама раднядот	4ч		
7	П.Вельматов «Тядянцты»	1	0	0
8	А.Кудашкин «Бабазе»	1	0	0

	Проект			
9	Лувомань техникать проверямась Н.Живайкина «Атызе кяжиясь»	1	0	0
10	В.Радин «Шоколадта ярхцайсь»	1	0	0
	Вирень морот, ёфкст и азкст	3ч		
11	А.Тяпаев «Эрьготкшнесь»	1	0	0
12	«Вай, менельсь прай! ёфкся.	1	0	0
13	«Ёжу келазь» ёфкся. Проект	1	0	0
	Касонттама, ёниятама	2ч		
14	Н.Живайкина «Лапама»	1	0	0
15	Кода Нумолов Михалсь».	1	0	0
	Толгав ялганьке	2ч		
16	П.Вельматов «Валеркать псьмароц».	1	0	0
17	М.Сайгин «Мес сялондсть нармоттне?».	1	0	0
	Мезе няенттяма перьфпяльденк	1ч		
18	И.Кудашкин «Паргу келу».	1	0	0
	Идень мяльхне эряфть колга	3ч		
19	С.Канайкина «Шачема крайнязе»	1	0	0
20	И.Щукина «Сялондсть урока».	1	0	0
21	В.Шлаев «Цёранясь и нармоттне»	1	0	0
	Минь кельгома	9ч		

	праздниконьке			
22	А.Кудашкин «Од кизонь кузня».	1	0	0
23	Ф.Костяйкин «Мороз Атясь»	1	0	0
24	Ф.Дурнов «Куду сёрма». Проект.	1	0	0
25	А.Косов «Алёшкань заставац».	1	0	0
26	С.Кинякин «Сембодонга мазыняй».	1	0	0
27	Ю.Гагарин «Няйса Модать». Проект.	1	0	0
28	М.Ивакина «Война, война!»	1	0	0
29	Ю.Кузнецов «Шумбрат, ульцязе».	1	0	0
30	«Пяк кельгсаськ и учсаськ».	1	0	0
	Кельгсаськ кизоть сембе пингонзон	4ч		
31	А.Ежов «Киза, кизоня».	1	0	0
32	Лувомань техникать проверямась Т.Долгаева «Тимань эшиняц».	1	1	0
33	Г.Пинясов «Кода мешнень васькафтыне».	1	0	0
34	М.Сайгин «Мишань од ялганза».	1	0	0

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	0
-------------------------------------	----	---	---

Тематический планированиясь.(4 кл.)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них					
			Теоретическое обучение, ч.	Лабораторные и практические	Контрольная работа, ч.	Экскурсии, ч.	Проектная работа	Самостоятельная работа, ч.
1	Пара кис,стирнят и церанят!	1	1					
2	Эхи пара тьса, шачема уженяса	3	3					
3	Афолеть пееде, да пеедят...	2	2					
4	« Ялга ёткаса, ялгань келеса»	4	4					
5	Природать сонцень мазышииц	4	4					
6	Мзярдовок аф юкстави	1	1					
7	Тячи, ялгат, ёфкст луфтама, сяда ёнюнякс ульхтыма.	2	2		1			
	Итого	17	16		1			

Календарно-тематическое планирование

№ урока (с кв оз	Раздел, тема	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
------------------	--------------	------------------	--------------------------	--------------------------

на я ну ме ра ци я)				
<div> <div>Пара кис, стирнят и церанят!</div> <div>1ч.</div> </div>				
1	А.Ежов «Шумбрат, школа». М.Моисеев «Книгат»			
<div> <div>Эхи пара тьса, шачема уженяса</div> <div>3 ч.</div> </div>				
2	Входной диагностика. Лувомань техникать проверямась. М.Бебан «Тядянь- авань мастор»			
3	К.Шлаев «Келькте, крайний!» Н.Михайлова «Тишетнень парсна»			
4	Н.Голенков «Тимокть эшиняц». В.Брындина «Аруня» (легенда)			
<div> <div>Афолеть пееде, да пеедят...</div> <div>2 ч.</div> </div>				
5	И.Девин «Кода Нумолов Михалсь якась салаваня калс».			
6	А. Ежов «Вирень базар».			
	«Ялга ёткса,	4 ч		

	ялгань келеса»			
7	В.Брындина «Кода Андрейня якась паштенкса», В.Мишанина «Сятвяня»			
8	И.Шукшин «Нумолонь седи»			
9	М.Бычков « Полаксай Игнашка»			
10	В.Корчеганов «Эйть лангса»			
Природать сонцень ули мазышиц».				4 ч.
11	А.Малькин «Тялонь ши». Ю. Кузнецов «Од сокст».			
12	А.Прохоров «Эсь пулоснон эшксса», Н.Живайкина «Лезкс»			
13	В.Лобанов «Васень панкне». Г.Пинясов «Люкай пулоня»			
14	В.Брындина «Эряфкшу тума»			
Мзярдовок аф юкстави				1 ч.
15	Н.Циликин «Шура стройса молихть ветераттне»			
Тячи, ялгат, ёфкст лужтама, сяда ёнюнякс ульхтяма				2 ч
16	Лувомань техникать проверямась Эстонецонь ёфкс «Мезе вешендсь, сянь и мусь».			
17	Комиень ёфкс «Авань тефт». Удмуртонь ёфкс «Вармать казнец». Мокшень ёфкс			

	«Ёжу атякш».			
--	--------------	--	--	--

