

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Левженская средняя общеобразовательная школа»
Рузаевского муниципального района

Рассмотрено на заседании методического объединения от «29» 08 2023 г. Руководитель МО _____ О.Г. Учватова	Согласовано Заседание Метод.совета Протокол № 1 от «30» августа 2023 г. Заместитель директора по УВР МБОУ «Левженская СОШ» _____ /О.Ф.Яушева/	Утверждено Директор МБОУ «Левженская СОШ» _____ /В.А. Рузманова / Приказ № 178/1 от «29» 08 2023 г.
---	--	--

Рабочая программа

учебного курса «Английский язык»
в 11 классе

Составитель:
Прокопьева Елена Николаевна

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для учащихся 11 класса составлена на основе на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по иностранным языкам, примерной программы по английскому языку, авторской программы Кауфман М. Ю., Кауфман К. И. Программа курса английского языка к УМК Счастливый английский. ru/ Happy English. ru для 10-11 кл. общеобраз. учрежд.)

Данная программа ориентирована на учебные пособия:

Учебник «Happy English.ru» 11 класс авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман «Титул» .

Книга для учителя авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.

Рабочая тетрадь в 2 частях авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.

Звуковое пособие для работы в классе (аудиодиск) авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман

Содержание УМК полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и Примерной программы по английскому языку для общеобразовательной школы.

Поурочное планирование разработано в соответствии с учебным планом МБОУ Левженская СОШ Рузаевского муниципального района Республики Мордовия и на изучение предмета «Английский язык» выделено 102 часа (из расчёта 3 часа в неделю).

Цели обучения английскому языку в 11 классе:

1. Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции

Основной целью обучения английскому языку является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции, то есть умения успешно общаться на английском языке. Иноязычное общение становится одновременно и целью, и средством обучения, что выражается в коммуникативной направленности упражнений и речевых ситуаций на уроках, а также в выборе методов и приемов обучения.

2. Дальнейшее развитие информационной компетенции

является одной из важнейших задач обучения английскому языку на современном этапе. Обучение не сводится к механическому запоминанию информации из УМК. Для успешного решения коммуникативных задач учащиеся должны уметь находить информацию и отбирать именно ту, которая является достоверной и необходимой для конкретной ситуации общения и решения конкретных коммуникативных и реальных жизненных задач.

3. Дальнейшее развитие социокультурной компетенции

Знание иноязычной культуры необходимо для успешного общения. Полноценное общение не может осуществляться, если ученики не знакомы с особенностями речевого этикета, с важнейшими событиями истории стран изучаемого языка, а также современными реалиями, которые формируют мировоззрение носителей языка и вызывают к жизни многочисленные ассоциации, прямо или косвенно влияющие на ход общения и определяющие его конечный результат. Одной из важнейших целей развития социокультурной компетенции является научить учащихся представлять свою культуру и свою страну на изучаемом языке, уметь с уважением относиться к другим культурам и гордиться своей страной, уметь сосуществовать в быстро изменяющемся мире, в то же время, оставаясь носителем культуры своей страны. Можно сказать, что развитие социокультурной компетенции является одним из ключевых факторов в воспитании патриотизма у школьников.

4.Реализация межпредметных связей

На уроке английского языка межпредметные связи способствуют воспитанию гармоничной, всесторонне развитой личности. Учащиеся могут получать дополнительные знания по другим предметам, например, таким, как история, география, основы этики и эстетики, история мировой и отечественной художественной культуры.

5.Личностное и интеллектуальное развитие учащихся

В ходе обучения английскому языку могут решаться различные задачи по развитию школьников – развитие внимания, восприятия, догадки, что важно как для общего развития, так и для развития общеучебных умений.

6. Воспитание достойных граждан России

Развитие эстетического вкуса осуществляется за счет правильного отбора содержания курса и общей воспитательной направленности упражнений.

Раздел I Планируемые результаты

Личностные результаты изучения курса «Английский язык» для 10 и 11 классов отражают:

- гражданскую идентичность, патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию активного и ответственного члена общества, уважающего закон, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- умения сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию будущей успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации

учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение умениями учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты изучения курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение умениями познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования включают сформированные обучающимися умения, специфические для предметной области «Иностранные языки», освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Английский язык», умения по его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Предметные результаты также включают в себя формирование у старшеклассников научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевым понятиями, методами и приёмами учебно-познавательной деятельности.

Предметные результаты изучения курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) отражают:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен

знать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

уметь

в области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах;

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности:

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

Раздел II Содержание тем учебного предмета

Целью **первого раздела** является мотивировать учащихся к получению высшего образования, а также сообщить им достаточное количество информации о системе образования как в нашей стране, так и за рубежом. Учащиеся получают возможность сравнить формат экзаменов в России, Великобритании и США, узнать о наиболее известных в мире университетах.

Unit 1

Раздел содержит следующие темы:

- Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России
- Университеты Англии и России.
- Вступительные экзамены.
- Рубрика “Examknow-how”: рекомендации, упражнения и задания по написанию писем личного и официального характера и образцы их выполнения

Грамматический материал

Герундий

Функции герундия в предложении, случаи употребления, перевод на русский язык

Второй раздел готовит учащихся к реалиям самостоятельной жизни после школы. В нем обсуждаются такие актуальные для учащихся проблемы, как самостоятельная жизнь в общежитии, аренда жилья, взаимоотношения с соседями и другими студентами, возможности поступления в зарубежные вузы, а также какие возможности открывает хорошее владение английским языком в сфере работы с информацией и в плане установления личных контактов с зарубежными сверстниками.

Unit 2

Раздел содержит следующие темы:

- Какой информацией надо обладать иностранному студенту, чтобы поступить в английский университет
- Как воспользоваться информацией из Интернета
- Условия жизни и быта на кампусе и вне его
- Взаимоотношения со сверстниками
- Рубрика “Examknow-how”: рекомендации, упражнения и задания по написанию эссе и образцы их выполнения

Грамматический материал

Причастие I, II

Образование

Формы причастий, употребление, перевод на русский язык

Оборот сложное дополнение с причастием II

Третий раздел посвящен проблемам глобализации и содержит большое количество текстов о том, как глобализация меняет наш мир. Тексты посвящены разным ее аспектам — от образования Евросоюза до возрождения фермерских рынков в Англии, от описания последствий извержения вулкана в Исландии весной 2010 года до обсуждения меню в английском пабе. Вся информация является по сути своей достаточно субъективной, представляет собой отличную основу для дискуссий и не предполагает однозначных ответов. В конце раздела учащимся будет предложено устроить „суд“ над глобализацией, что позволит каждому участнику высказать свое мнение, используя заложенные в разделе языковые и речевые средства.

Unit 3

Раздел содержит следующие темы:

- Поездка в Кентербери: осмотр достопримечательностей, посещение кафе и ресторанов.
- Глобализация — плюсы и минусы. Живем ли мы уже в “глобальной деревне”?
- Возрождение фермерских рынков в Англии.
- Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.
- Рубрика “Examknow-how”: рекомендации, упражнения и задания и образцы их выполнения к разделу „Чтение“

Грамматический материал

Оборот сложное дополнение с причастием I

Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Четвертый раздел целиком посвящен проблеме выбора жизненного пути. Обсуждается не только проблема выбора профессии, но поднимаются и нравственные проблемы, и обсуждаются пути их решения. Важно не только кем ты будешь, но и почему ты выбираешь ту или иную профессию, чего ты ожидаешь от нее, что ты будешь делать для того, чтобы этого добиться. Целенаправленно проводится мысль о важности реализации собственного потенциала. Учащиеся получают большое количество практических навыков по составлению резюме, прохождению собеседований, написанию деловых писем.

Unit 4

Раздел содержит следующие темы:

- Какими качествами и образованием надо обладать, чтобы найти интересную работу после окончания школы?
- Как составлять резюме и вести себя на интервью?
- Как правильно писать деловые письма?
- Что главное в выборе профессии?
- Рубрика “Examknow-how”: рекомендации, упражнения, задания и образцы их выполнения к разделу „Аудирование“

Грамматический материал

Сослагательное наклонение – II и III типы условных предложений

Смешанный тип условных предложений

Союз

Раздел III Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них					
			Теоретическое обучение, ч.	Лабораторные и практические работы, ч.	Контрольная работа, ч.	Экскурсии, ч.	Проектная работа	Самостоятельная работа, ч.
1	Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России Университеты Англии и России. Вступительные экзамены.	25	23		1		1	
2	Какой информацией надо обладать иностранцу, чтобы поступить в английский университет. Условия жизни и быта на кампусе и вне его.	25	23		1		1	
3	Глобализация- плюсы и минусы. Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.	25	23		1		1	
4	Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы? Как составлять резюме и вести себя на интервью?	27	25		1		1	
	Итого	102	94		4		4	

Раздел IV КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 класс

№ п/п	Раздел, тема урока.	кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
	Раздел 1 : Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России. Университеты Англии и России.	25		
1.	My summer vocation Мои летние каникулы.	1		
2.	Leaves of Autumn Осенние листья. Работа с текстом.	1		
3.	Camp's website «Вебсайт лагеря», работа с лексикой	1		
4.	Вводная контрольная работа за курс 10 класса.	1		
5.	GSCE Сертификат об общем среднем образовании.	1		
6.	SAT Герундий в функции подлежащего.	1		
7.	British & Russian System of Education Российская и британская системы образования.	1		
8.	British & Russian System of Education Российская и британская системы образования.	1		
9.	Cambridge & Oxford Герундий в функции обстоятельства, части составного глагольного сказуемого.	1		
10.	Cambridge & Oxford Кембридж и Оксфорд	1		
11.	Cambridge & Oxford Герундий в функции предложного косвенного дополнения.	1		
12.	Виртуальная экскурсия по Оксфорду и Кембриджу	1		
13.	Moscow State University Герундий в функции определения, после выражений.	1		
14.	Moscow State University	1		

	Московский государственный университет.			
15.	Moscow State University Московский государственный университет.	1		
16.	Moscow State University Московский государственный университет.	1		
17.	Exam know-how (лексика , грамматика) Развитие грамматических навыков	1		
18.	Exam know-how (говорение , письмо) Развитие навыков говорения и письма	1		
19.	Exam know-how (аудирование, чтение) Развитие навыков аудирования и чтения.	1		
20.	Подготовка к тесту.	1		
21.	Test yourself «Система образования в Англии, США, России»	1		
22.	Работа над ошибками. Выполнение грамматических заданий.	1		
23.	Project «A World of Opportunities». Подготовка проекта «Мир возможностей»	1		
24.	Project «A World of Opportunities». Защита проекта «Мир возможностей»	1		
25.	Обобщение по теме «Система образования в Англии, США, России»»	1		
	Раздел 2 : Информация для поступления в английский университет. Условие жизни и быта на кампусе и вне его. Написание ЭССЕ.	25		
26.	College Friends Причастие настоящего времени.	1		
27.	College Foundation Programme Правила приема в британский университет.	1		
28.	College Foundation Programme Причастие прошедшего времени.	1		
29.	Blogs & bloggers Блоги и блогеры	1		
30.	Abbreviations for messages Аббревиатуры	1		

	пользователей интернета			
31.	Blogs & bloggers Let's make a Blog Давайте создадим блог. Формы причастия.	1		
32.	University Campus Территория университета.	1		
33.	Learn to read Adverts Как читать объявления? Прилагательное с окончанием -ing	1		
34.	University Campus Прилагательное с окончанием -ed	1		
35.	Campus or private accommodation? Что лучше : жить на кампусе или снимать квартиру?	1		
36.	Campus or private accommodation? Сложное дополнение с причастием прошедшего времени.	1		
37.	Campus or private accommodation? Аббревиатуры пользователей интернета	1		
38.	How to rent a flat Как снять квартиру в Англии?	1		
39.	How to rent a flat Как снять квартиру в Англии?	1		
40.	Learn to read Adverts Как читать объявления о сдаче квартир.	1		
41.	Learn to read Adverts Как читать объявления о сдаче квартир.	1		
42.	Exam know-how (лексика , грамматика) Развитие грамматических навыков.	1		
43.	Exam know-how (говорение , письмо) Развитие навыков говорения и письма	1		
44.	Exam know-how (аудирование, чтение) Развитие навыков аудирования и чтения	1		
45.	Test yourself « Условия жизни в английском университете»	1		
46.	Анализ теста. Выполнение грамматических заданий.	1		
47.	Project “My blog” Подготовка проекта «Мой блог»	1		
48.	Project “My blog” Защита проекта «Мой блог»	1		

49.	Обобщение по теме «Условия жизни в английском университете»	1		
	Раздел 3 : Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.	26		
50.	Visiting Canterbury Сложное дополнение с причастием настоящего времени.	1		
51.	Visiting Canterbury Посещение города Кентербери	1		
52.	Visiting Canterbury Посещение города Кентербери	1		
53.	Visiting Canterbury Посещение города Кентербери	1		
54.	Globalisation Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		
55.	Globalisation Глобализация.	1		
56.	Globalisation Глобализация.	1		
57.	Farmers' Market Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		
58.	Farmers' Market Фермерские рынки	1		
59.	Farmers' Market Фермерские рынки Глагол «to make».	1		
60.	Natural Disasters Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		
61.	Natural Disasters Экологические катастрофы	1		
62.	Icelandic Volcano Условные предложения второго типа.	1		
63.	Icelandic Volcano Вулкан Исландии	1		
64.	Icelandic Volcano Условные предложения третьего типа.	1		
65.	Suing big companies Как защитить свои права в суде.	1		
66.	Suing big companies улканы Великобритании	1		
67.	Exam know-how (лексика, грамматика) Развитие грамматических навыков.	1		

68.	Exam know-how (говорение , письмо) Развитие навыков говорения и письма	1		
69.	Exam know-how (аудирование, чтение) Развитие навыков аудирования и чтения	1		
70.	Подготовка к тесту.	1		
71.	Test yourself «Экологические катастрофы»	1		
72.	Анализ теста. Выполнение грамматических заданий.	1		
73.	Project “Globalisation is brought to court” Подготовка проекта «Глоболизация : плюсы и минусы»	1		
74.	Project “Globalisation is brought to court” Защита проекта «Глоболизация : плюсы и минусы»	1		
75.	Обобщение по теме «Экологические катастрофы и их влияние»	1		
	Раздел 4 : Выбор профессии. Составление резюме и поведение на интервью.	27		
76.	Applying for a job Будущее длящееся время.	1		
77.	Applying for a job Поиск работы.	1		
78.	Choosing a Profession Смешанный тип условных предложений.	1		
79.	Choosing a Profession Выбор профессии	1		
80.	Choosing a Profession Выбор профессии.	1		
81.	Employment Agency Сослагательное наклонение.	1		
82.	Employment Agency Агентство по трудоустройству	1		
83.	Employment Agency Агентство по трудоустройству Союзы «so» that, such «that».	1		
84.	Personal qualities	1		

	&qualifications of applicants Личные и профессиональные качества работника			
85.	Personal qualities &qualifications of applicants Личные и профессиональные качества работника	1		
86.	Curriculum Vitae Правила написания резюме	1		
87.	Curriculum Vitae Правила написания резюме	1		
88.	Curriculum Vitae Правила написания резюме	1		
89.	Job interview Собеседование при приёме на работу	1		
90.	Job interview Правила поведения на собеседовании	1		
91.	Job interview Правила поведения на собеседовании	1		
92.	Exam know-how (лексика , грамматика) Развитие грамматических навыков.	1		
93.	Exam know-how (чтение, говорение) Развитие навыков говорения и чтения	1		
94.	Подготовка к тесту	1		
95.	Test yourself«Выбор профессии»	1		
96.	Анализ теста. Выполнение грамматических заданий.	1		
97.	Project “Fly to the stars!” Подготовка проекта «Моя будущая профессия»	1		
98.	Project “Fly to the stars!” Защита проекта «Моя будущая профессия»	1		
99.	Обобщение по теме «Выбор профессии»	1		
100	Годовая контрольная работа	1		
101	Подведение итогов года	1		
102	Подведение итогов года	1		

Лист изменений в тематическом планировании

[illegible]

