

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Левженская средняя общеобразовательная школа»
Рузаевского муниципального района

Рассмотрено на заседании методического объединения от « <u>29</u> » <u>08</u> 2023 г. Руководитель МО <u>И.В.Святкина</u>	Согласовано Заседание Метод.совета Протокол № <u>1</u> От « <u>30</u> » <u>08</u> 2023 г. Заместитель директора по УВР МБОУ «Левженская СОШ» <u>О.Ф.Яушева</u>	Утверждаю Директор МБОУ «Левженская СОШ» <u>Л.А.Рузманова</u> Приказ № <u>198/1</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Биология»
11 класс

Составитель:
И.В. Святкина,
учитель высшей
квалификационной категории

2023 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета "Общая биология. 10-11 классы" для учащихся 11 класса составлена на основе Примерной программы по биологии, авторской рабочей программы (составитель Г. М. Пальдяева, издательство Просвещение, 2018 г. к УМК под ред. профессора, доктора педагогических наук В.В. Пасечника).

Нормативная база преподавания предмета:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644);
- Примерная образовательная программа по учебному предмету, прошедшая экспертизу и апробацию;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

Рабочая программа по биологии – 11 класс «Общая биология. 10-11 классы» построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального образования и авторской рабочей программой (составитель Г. М. Пальдяева, издательство Просвещение, 2018г. к УМК под ред. профессора, доктора педагогических наук В.В. Пасечника).

Общая характеристика учебного предмета

Цели учебного предмета

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Специфика учебного предмета

Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. В данном курсе учащиеся обобщают знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается изучение курса формированием понятия о ноосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования.

Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляют ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии курса: Биология как наука. Методы научного познания; Клетка; Организм; Вид; Экосистемы. В примерной программе предусмотрено более широкое использования, наряду с уроком, разнообразных форм организации учебного процесса (экскурсий, лабораторных и практических работ, семинаров) и внедрения современных педагогических технологий.

Место в учебном плане

Программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии выделено 68 часов, в том числе в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Учебно — методическое обеспечение (УМК)

1. Программа для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника, автор составитель Пальдяева Г. М. – Москва, Просвещение, 2021г
2. Учебник А.А. Каменский, Е.М. Криксунова, В.В. Пасечник «Общая биология. 10-11 классы», -М.: Просвещение, 2021г
3. В.В. Пасечник, «Общая биология. 10-11 классы». Тематическое и поурочное планирование к учебнику», М.: Просвещение, 2021г

Результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках. Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные Примерной программой. Всё это даёт возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приёмам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Учебно-познавательная деятельность.

Умения А (репродуктивный уровень). Знание о связях между процессами; знание о различных методах познания и описания явлений, использование на практике лишь наиболее приемлемых; определение сущности характеристик изучаемого объекта; знание о реальных связях и зависимостях; посильное участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы.

Умения В (конструктивный уровень). Умения устанавливать новые связи между явлениями и процессами; умение использовать методы познания на уровне элементарных умений и навыков; использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза; выдвижение гипотез, осуществление их проверки; реализация оригинального замысла; интерпретация полученных результатов.

Умения С (творческий уровень). Умение выделять сущность в явлениях, процессах, видах связи, устанавливать взаимосвязь между явлениями, процессами; умение использовать методы познания и описания явлений (моделирование, реальный и мысленный эксперименты, наблюдение); умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); умение осуществлять самостоятельный выбор критериев сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; самостоятельное создание алгоритмов

познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; использование интерпретации полученных результатов для разработки исследовательского проекта.

Информационно-коммуникативная деятельность.

Умения А. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую; умения развернуто обосновывать суждения, давать определения; выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью; использование баз данных с презентацией результатов познавательной и практической деятельности; знание основных видов публичных выступлений и использование наиболее приемлемых; умение осуществлять самооценку и самоконтроль после выполнения работы.

Умения В. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица и т.д.); умения приводить доказательства; свободная работа с текстами разных стилей и жанров; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для переработки, передачи, систематизации информации; владение основными видами публичных выступлений; умение осуществлять самооценку и самоконтроль в ходе выполнения учебной работы и по ее окончании.

Умения С. Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми, вступать в диалог, задавать вопросы; умение отстаивать свою точку зрения; умение находить компромисс; отделение основной информации от второстепенной. Критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах; адекватное восприятие языка средств массовой информации; владение навыками редактирования текста, создание собственного текста; разработка мультимедийных программ; следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута); умение находить несколько вариантов решения проблем.

Рефлексивная деятельность.

Умения А. Понимание ценности образования как средства развития культуры личности; владения навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения; знание экологических требований к организации жизнедеятельности общества; осознание своей национальной, социальной принадлежности; владение информацией о выборе путей продолжения образования.

Умения В. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; конструктивное восприятие иных мнений и идей; выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; определение собственного отношения к явлениям современной жизни; формирование траектории будущего профессионального и личностного развития.

Умения С. Учет мнения других людей при определении собственной позиции в самооценке; умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности; учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде; умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды; осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Личностными результатами изучения биологии являются:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (а при мере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- Освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивании и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере

- Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание учебного предмета «Общая биология. 10-11 классы»

Тема 5. Основы учения об эволюции (13 ч).

История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

Демонстрация № 1. Критерии вида. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции. Возникновение и многообразие приспособлений у организмов.

Образование новых видов в природе. Эволюция растительного мира. Эволюция животного мира.

Редкие и исчезающие виды. Формы сохранности ископаемых растений и животных.

Лабораторные работы № 1-3. Описание особей вида по морфологическому критерию. Выявление изменчивости у особей одного вида. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания.

Тема 6. Основы селекции и биотехнологии. (4 ч)

Генетика – теоретическая основа селекции. Селекция. *Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.* Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.

Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Тема 9. Эволюция биосферы и человек (4 ч)

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. *Биологический круговорот (на примере круговорота углерода).* Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Тема 7. Антропогенез. (5 ч)

Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. *Происхождение человеческих рас*

Демонстрация № 2. Движущие силы антропогенеза. Происхождение человека. Происхождение человеческих рас.

Тема 8. Основы экологии. (8 ч).

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. *Биологические ритмы.* Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества – агроэкосистемы.

Демонстрации № 3. Экологические факторы и их влияние на организмы. Биологические ритмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети. Экологическая пирамида. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Экосистема. Агроэкосистема. Биосфера. Круговорот углерода в биосфере. Биоразнообразие. Глобальные экологические проблемы. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Биосфера и человек. Заповедники и заказники России.

Тематическое планирование

№ п / п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них					
			Теоретическое обучение, ч.	Лабораторные работы, ч.	Контрольная работа, ч.	Экскурсии, ч.	Проектная работа	Самостоятельная работа, ч.
1	Тема 5. Основы учения об эволюции.	13	12	3	1			
2	Тема 6. Основы селекции и биотехнологии.	4	4		-			
3	Тема 7. Антропогенез.	4	4		-			
4	Тема 9. Эволюция биосферы и человек	5	4		1			
5	Тема 8. Основы экологии	8	7		1			
6	Итого	34	31	3	3			

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол- во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
	Тема 5. Основы учения об эволюции.	13		
1	Основные этапы развития эволюционных идей	1		
2	Основные положения теории Ч. Дарвина	1		
3	Вид. Критерии вида. Л/р №1. Описание особей вида по морфологическому критерию	1		
4	Популяции, их генетический состав. Л/р № 2. Выявление изменчивости у особей одного вида.	1		
5	Борьба за существование и ее формы.	1		
6	Естественный отбор. Л/р № 3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания.	1		
7	Изолирующие механизмы.	1		
8	Видообразование.	1		
9	Макроэволюция и ее доказательства.	1		
10	Современная классификация организмов.	1		
11	Главные направления эволюции органического мира.	1		
12	Главные направления эволюции органического мира.	1		
13	Зачет № 1 «Основы учения об эволюции»	1		
	Тема 6. Основы селекции и биотехнологии	4		
14	1. Основные методы селекции и биотехнологии	1		
15	2. Методы селекции растений	1		
16	3. Методы селекции животных	1		
17	4. Селекция микроорганизмов, современное состояние и перспективы биотехнологии	1		
	Тема 7. Антропогенез	4		
18	1. Положение человека в системе животного мира	1		
19	2. Основные стадии антропогенеза	1		
20	3. Движущие силы антропогенеза. Прародина человека	1		
21	4. Расы и их происхождение	1		
	Тема 9. Эволюция биосферы и человек	5		
22	1. Гипотезы о происхождении жизни	1		
23	2. Современные представления о происхождении жизни	1		
24	3. Основные этапы развития жизни на Земле	1		
25	4. Понятия о биосфере. Ноосфера	1		
26	5. Зачет № 2 «Основы селекции. Антропогенез. Эволюция биосферы»	1		
	Тема 8. Основы экологии	8		
27	1. Экология. Экологические факторы	1		
28	2. Местообитание и экологические ниши	1		
29	3. Типы экологических взаимодействий	1		
30	4. Экологические характеристики, динамика популяции	1		
31	5. Экологические сообщества, их структура	1		
32	6. Пищевые цепи. Экологические пирамиды	1		
33	7. Экологическая сукцессия. Рациональное природопользование	1		
34	8. Итоговая тестовая контрольная работа	1		

Лист изменений в тематическом планировании

[illegible]