

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Левженская СОШ»

Рузманова Л. А.

Приказ № 14/1 от «28»

Подпись _____



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребывание детей «ВАРМАНЯ» при МБОУ
«Левженская СОШ»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Левженская СОШ»

Рузманова Л. А.

Приказ № _____ от « ____ »

_____ 2025 г.

Подпись _____

МП

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря с дневным пребывание детей «ВАРМАНЯ» при МБОУ
«Левженская СОШ»

Содержание

1. Общие положения.....
2. Целевой раздел Программы.....
3. Содержательный раздел.....
4. Организационный раздел.....
5. Приложение. Календарный план.....

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «ВАРМАНЯ» при МБОУ «Левженская СОШ» разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основании Федеральной

программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системнодеятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности

воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм

воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены лагеря с дневным пребыванием «ВАРМАНЯ» при МБОУ «Левженская СОШ»:

7 – 10 лет – дети младшего школьного возраста;

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний, базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей «ВАРМАНИЯ» в МБОУ «Левженская СОШ».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «ВАРМАНИЯ» в МБОУ «Левженская СОШ» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде,

профессиональной деятельности; **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях; **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

Исторические игры, информационные часы, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

Игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, кинематографа и мультипликации;

Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развивать навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

Встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;

Мероприятия направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населённого пункта, как культурного пространства и нематериального наследия;

Беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания, проведение обсуждений на тему морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. в общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.2 Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

 торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

 Использование в работе материалов о цивилизованном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства.

13.3 Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков.

13.4 Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком, государственным языком Российской Федерации.

 Формы мероприятий:

 Организация выставок книг, посвящённых русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством

русского языка; беседы, посвящённые выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

Экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами села; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твёрдых коммунальных отходов;

Повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

Проведение физкультурно- оздоровительных, спортивных мероприятий (зарядка, спортивные игры, соревнования, беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение детей к занятиям физкультурой и спортом);

Создание условий для физической и психологической безопасности ребёнка в условиях организации отдыха детей, профилактика травли в детской среде, проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условие успешной воспитательной деятельности.

Проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилам пожарной безопасности, правилам безопасности при занятиях спортом.

Проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ, разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, наркомании, безопасность в цифровой среде.

Мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье, как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству.

Игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитание в духовных и культурных традициях российского народа, подготовка детей к осознанному выбору жизненного пути.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

Физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом, различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, конкурсы; организация работы по знакомству с правилами здорового питания.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических

ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов, участие в виртуальных выставках и экскурсиях.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура. Р.Ф.», «Национальная электронная библиотека» и др.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога психолога (оказание психолого-педагогической помощи), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.1. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике

организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Посещение социальной успешности проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребёнка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в орган самоуправления, где ребёнку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребёнку или родителю за личные достижения; публичные поощрения отрядных или индивидуальных достижений, в том числе создание партфолио.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ), и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями: налаживание эмоционального взаимодействия с

окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, следует ориентироваться на: формирование личности ребёнка или психологическому состоянию методов воспитания; создание потребностям с использованием соответствующих возрасту и физическому состоянию; оптимальных условий совместного воспитания детей с ОВЗ, сверстников с использованием вспомогательных средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей и других работников организации.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправие, включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры и квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессии

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в

Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа смены движения первых для детей в возрасте 7-10 лет, направлена на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоения ими норм

поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность движения «Орлята России».

Эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной деятельности, с другой- формирование и расширение представлений о Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий: классные встречи с активистами Движения Первых нашей школы и района (у детей на примере старшеклассников формируются активные жизненные позиции, уверенность в себе).

Благоустройство мемориала памяти погибшим в ВОВ села Левжа, изучение исторического значения таких объектов, с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей организуются туристические походы и экологические тропы, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи.

На экскурсиях, походах, создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучение рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направлений дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная, естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

В детском лагере «ВАРМАНЯ» берется два направления: физкультурно-спортивное (Крепышок) и техническое (робототехника).

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: онлайн-встречи, занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы: детский телеграмм-канал, группа или сообщество в вк мессенджере, с целью освещения деятельности

организации отдыха детей и их оздоровления, обсуждение значимых событий в жизни детей.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в

отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

□ формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

□ предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарногигиенических требований;

□ принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

□ диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

□ аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

□ поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

□ проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

□ проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного

периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

□ организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психологопедагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «ВАРМАНЯ» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Детский оздоровительный лагерь «ВАРМАНЯ» с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ «Левженская СОШ» Рузаевского муниципального района в селе Левжа. Для него характерны формы работы, не требующие длительной подготовки и репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть

педагогического коллектива с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «ВАРМАНЯ» при МБОУ «Левженская СОШ» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

21.1. Быт и организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации:

формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

22.1. Режим дня оздоровительного лагеря «Вармания» с дневным пребыванием детей при МБОУ «Левженская СОШ»

8.30 – 9.00 - встреча детей

9.00 – 9.20 - утренняя линейка (объявление плана работы на день). Подъём флага и исполнение Гимна Российской Федерации. Зарядка.

9.25- 10.00 — завтрак.

10.00 – 12.00 - «Дерзай! Выдумай! Твори!» (работа по плану с воспитателями, общественно-полезный труд, мастер-классы)

12. 00 – 13.00 – минутки здоровья и безопасности, прогулки, игры по интересам

13. 00 - 14 .00 – обед

14.00 - 14.25 – свободное время, игры по интересам
Образовательные события

14. 25-14.30 - линейка, подведение итогов дня, спуск Государственного

22.3. «Корпоративная культура» организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. .

22.4. Права и обязанности родителей

Родители имеют право:

- получать достоверную информацию о деятельности лагеря;
- представлять и защищать интересы своего ребенка в установленном законом порядке;
- оказывать помощь в организации работы лагеря.

Обязанности родителей:

- следить за своевременным приходом детей в лагерь;
- обеспечить ребенка головным убором, одеждой, обувью по погоде;
- информировать воспитателя или начальника лагеря о причине отсутствия ребенка в лагере;
- заранее информировать воспитателя в письменном виде о планируемом отсутствии ребенка в лагере по семейным обстоятельствам;
- проводить с ребенком беседы о безопасном поведении, соблюдении правил поведения в общественных местах.

22.5. Основные права и обязанности отдыхающих

Отдыхающие имеют право:

- на безопасные условия пребывания;
- отдых;
- реализацию творческих, познавательных интересов в образовательном пространстве лагеря;
- оздоровительные процедуры;
- достоверную информацию о деятельности лагеря;
- защиту своих прав.

Отдыхающие обязаны:

- соблюдать дисциплину, режим работы лагеря, правила пожарной и антитеррористической безопасности, личной гигиены;
- бережно относиться к имуществу лагеря;
- поддерживать чистоту и порядок в помещении и на территории лагеря;
- находиться в своем отряде в течение времени пребывания в лагере;
- незамедлительно сообщать воспитателю или начальнику лагеря о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, случаях травматизма.

22.6. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политики в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии лучших образцах песенного и музыкального творчества.

Ритуалы могут быть:

торжественные (по поводу символических событий жизни, общественной жизни, торжественные линейки, вахта памяти, дни воинской славы).

Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный фон повседневной жизни организации: ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха.

23. Реализация Программы включает в себя:

23.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей после обучения педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания программы, установочное педагогическое методическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями или законными представителями.

24. Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

- а. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

- б. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности,

фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

- c. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию. (Анкетирование детей и родителей в конце смены).
- d. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится по окончании смены.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится с вожатско-педагогическим составом. Основное внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной

работы в организации отдыха детей, работы конкретных культурных звеньев организации отдыха детей; деятельности педагогического коллектива; работы с родителем или законным представителем; работы с партнёрами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных неудач и ошибок.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёрское взаимодействие осуществляется: с Орлятами России, активистами Движения Первых. Мероприятия в рамках данной программы:

Выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, торжественные мероприятия, квесты. Партнёрское взаимодействие создаёт многоуровневую систему поддержки организации отдыха детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

26.. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

Информирование родителей или законных представителей до начала смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребёнку с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях, проведении тематических собраний, на которых они могут получать советы по вопросам воспитания и жизни детей в пришкольном лагере.

27. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: количество необходимого педагогического персонала и вожатых, распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации.

28. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, 4 воспитателя 2 вожатых).

29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

☐ флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

☐ музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

☐ оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

☐ спортивные площадки и спортивный инвентарь;

☐ канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

☐ специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного:

Туристическая палатка, спальные мешки, компас, визирная линейка;

**Календарный план воспитательной работы с учетом смен и
возрастных групп детей**

День	Мероприятие	Время
1	2	3
Первый день — «День знакомства с лагерем»	1. Подъём Государственного флага и исполнение Гимна Российской Федерации. Торжественная линейка.	8.30-9.20
	2. Выбор актива, оформление отрядных уголков, название отряда, речёвка, песня, девиз, эмблема. Принятие правил поведения в лагере, инструктажи.	10.00-11.00
	3. Игра «Расскажи мне о себе». Танцевальный флешмоб.	11.00-12.00
	4. Карусель общения, подвижные игры на свежем воздухе «Летние забавы». Конкурс рисунков на асфальте.	12.00-13.00
	5. Беседа «Права ребёнка и обязанности».	14.00-14.25
	6. Спуск Государственного флага. Подведение итогов дня.	14.25-14.30
Второй день - «Ключи от лета»	1.Подъём Государственного флага и исполнение Гимна Р. Ф.	8.30-9.20
	2. Зарядка, оформление отрядного уголка.	10.00 – 11.00
	3. Беседа «Безопасное лето»	11.00-12.00
	4. Спортивные игры.	12.00-13.00
	5. Минутка здоровья «Как закаляться, обливаться и обтираться».	14.00-14.25
	6. Спуск Государственного флага. Подведение итогов дня.	14.25-14.30
Третий день – Открытие лагерной смены	1.Подъём Государственного флага и исполнение Гимна Р. Ф.	8.30-9.20
	Зарядка.	
	2.Подготовка к концерту	10.00-11.00
	3. Минутка здоровья «Как подружиться с солнцем», игры на свежем воздухе	11.00-13.00
	4. Концерт, посвящённый открытию лагерной смены.	14.00-14.25
	5. Спуск Государственного флага. Подведение итогов дня.	14.25-14.30
Четвёртый день – «День русского языка» (225 лет со дня рождения Пушкина А. С.)	1.Подъём Государственного флага и исполнение Гимна Р. Ф.	8.30 – 9.20
	Зарядка.	
	2. Урок-игра «День русского языка»	10.00-11.30
	3. Развлекательное мероприятие «Путешествие по Лукоморью», посвященного Дню рождения А. С. Пушкина.	11.30-12.00
	4.В гостях у Библиотеки.	12.00-13.00
	5.Минутка здоровья «Внимание: грязные руки, овощи и фрукты», игры на свежем воздухе. Операция «Нас здесь не было»	14.00-14.25
	6. Спуск Государственного флага. Подведение итогов дня.	14.25-14.30

Пятый день – «Встреча с природой»	1.Подъём Государственного флага и исполнение Гимна Р. Ф. Зарядка.	8.30-9.20
	2. Экскурсия на природу. Сбор природного материала для гербария и поделок.	10.00-11.00
	3. Викторина «Природа родного края». Творческий час «Природа и фантазия». Знакомство с эколятами.	11.00-12.00
	4.Минутка безопасности «Пожарным можешь ты не быть, но правила ты знать обязан», игры на свежем воздухе	12.00-13.00 14.00-14.25
	5. Спуск Государственного флага Подведение итогов дня.	14.25-14.30
Шестой день – «День зелёного огонька»	1.Подъём Государственного флага и исполнение Гимна Р. Ф. Зарядка.	8.30-9.20
	2. Игровое шоу по правилам дорожного движения «Что? Где? Когда?»	10.00-11.00
	3. Спортивный час «день бегуна».	11.00-12.00
	4. Минутка безопасности «Юный пешеход»	12.00-13.00
	5. Игры по интересам.	14.00-14.30
Седьмой день - «Сказочный день»	1.Подъём Государственного флага и исполнение Гимна Р. Ф. Зарядка.	8.30-9.20
	2. Викторина «По страницам сказок»	10.00-11.00
	3. Сказочный квест	11.00-12.00
	4. Читаем мордовские народные сказки. Рисуем сказку.	12.00-13.00
	5. Минутка здоровья «Мои сестрички – вредные привычки».	14.00-14.30
Восьмой день – «День родного края»	1.Подъём Государственного флага и исполнение Гимна Р. Ф. Зарядка.	8.30-9.20
	2. Викторина «Знаешь ли ты родной край?»	10.00-10.30 10.30-12.00
	3. Презентация «Мордовские верования, обряды и обычаи», Конкурс рисунков «Мой край родной».	12.00-13.00
	4.Минутка здоровья «Правильное питание». Беседа «Быть здоровым, жить активно-это стильно, позитивно.»	14.00-14.30
	6. Спуск Государственного флага Подведение итогов дня.	14.30
Девятый день- «День России»	1.Подъём Государственного флага и исполнение Гимна Р. Ф. Зарядка.	8.30-9.20
	2. Беседа «История моего города»	10.00-12.00
	3. Урок истории «День России»	12.00-13.00
	5. Минутки здоровья «Твой режим дня».	14.00-14.30
	6. Спуск Государственного флага Подведение итогов дня.	14.30
Десятый день – «День Петра1»	1. Подъём Государственного флага и исполнение Гимна Р. Ф. Зарядка.	8.30-9.20
	2. Презентация «Великие географические открытия России в эпохуПетраПервого»	10.00-10.30 10.30-12.00
	3. Квест - игра «Петровские потехи»	12.00-13.00
	4. Спортивные игры на свежем воздухе	14.00-14.30
	5. Минутка здоровья «Осанка - основа красивой походки», 6. Спуск Государственного флага Подведение итогов дня.	14.30

Одиннадцатый день – «День моих прав»	1. Подъём Государственного флага и исполнение Гимна Р. Ф. Зарядка. 2. Игра «Что такое хорошо, и что такое плохо» 3. Урок цифры «Путешествие в мир умных покупок». 4. Выпуск газеты «Я и мои права». Игры на свежем воздухе 5. Минутка безопасности «Один дома». 6. Спуск Государственного флага Подведение итогов дня.	8.30-9.20 10.00-11.00 11.00-12.00 12.00-13.00 14.00-14.30 14.30
Двенадцатый день - «День компьютерных технологий»	1. Подъём Государственного флага и исполнение Гимна Р. Ф. Зарядка. 2. Урок БДД «Азбука безопасности». 3. Поход. 4. Минутка безопасности «Мой друг – велосипед» 5. Занятия по интересам. 6. Спуск Государственного флага Подведение итогов дня.	8.30-9.20 10.00-11.00 11.00-12.00 12.00-13.00 14.00-14.30 14.30
Тринадцатый день — «Летняя олимпиада»	1. Подъём Государственного флага и исполнение Гимна Р. Ф. Зарядка. 2. Спортивные тренировки 3. Проведение соревнований на первенство лагеря по различным видам спорта 4. Минутка здоровья «Горжусь тобой Отечество или что такое ГТО». Игры на свежем воздухе 5. Спортивная эстафета. 6. Спуск Государственного флага Подведение итогов дня.	8.30-9.20 10.00-10.30 10.30-12.00 12.00-13.00 14.00-14.30 14.30
Четырнадцатый: день - «Город мастеров»	1. Подъём Государственного флага и исполнение Гимна Р. Ф. Зарядка. 2. Проект «Город мастеров» 3. Мастер-класс «Я так могу» 4. Конкурс рисунков по году семьи «Моя семья». 5. Викторина: «Профессия». 6. Спуск Государственного флага Подведение итогов дня.	8.30-9.20 10.00-10.30 10.30-12.00 12.00-13.00 14.00-14.30 14.30
Пятнадцатый день - «Футбольный день»	1. Подъём Государственного флага и исполнение Гимна Р. Ф. Зарядка. 2. «Чемпионат мира по футболу», беседа, выставка рисунков 3. Дружеский матч по футболу 4. Минутка здоровья «Моя первая помощь», игры на свежем воздухе 5. Игры по интересам. 6. Спуск Государственного флага Подведение итогов дня.	8.30-9.20 10.00-11.00 11.00-12.00 12.00- 13.00 14.00-14.30 14.30
Шестнадцатый день - «День кино»	1. Подъём Государственного флага и исполнение Гимна Р. Ф. Зарядка. 2. «Путешествие в волшебный мир КИНО» 3. Конкурс рисунков «Кино, которое я люблю» 4. КТД «Немое кино» 5. Минутка здоровья «Чистота – залог здоровья». 6. Спуск Государственного флага Подведение итогов дня.	8.30-9.20 10.00-12.00 12.00-13.00 14.00-14.25 14.25-14.30

Семнадцатый день – «Мы за ЗОЖ»	1. Подъём Государственного флага и исполнение Гимна Р. Ф. Зарядка. 2. Красная Книга Мордовии. Выпуск экологических газет 3. Конкурс рисунков. 4. Оказание первой медицинской помощи. Спортивные игры на свежем воздухе. 5. Занятия по интересам. 6. Спуск Государственного флага Подведение итогов дня.	8.30-9.20 10.00 – 12.00 11.00-12.00 12.00-13.00 14.00-14.25 14.25-14.30
Восемнадцатый день — «Помним! Гордимся!»	1. Подъём Государственного флага и исполнение Гимна Р. Ф. Зарядка. 2. Беседа «День памяти и скорби», конкурс рисунков о войне 3. Акция «Вечный огонь» (трудовой десант у памятника солдатам) 4. Минутка здоровья «Здоровая улыбка», игры на свежем воздухе 5. Конкурс стихов «Мы не хотим войны». 6. Спуск Государственного флага Подведение итогов дня.	8.30-9.20 10.00-11.00 11.00-12.00 12.00-13.00 14.00-14.25 14.25-14.30
Девятнадцатый день – «День физкультурника»	1. Подъём Государственного флага и исполнение Гимна Р. Ф. Зарядка. 2. Слайд-журнал «Экстремальные виды спорта» Круглый стол «Будь в центре внимания! Привлекай полезными привычками!» 3. Спортивно-исторический круиз «Путешествие в прошлое Олимпийских игр» 4. Минутка экологии «Берегите воду», игры на свежем воздухе 5. Занятия по интересам. 6. Спуск Государственного флага Подведение итогов дня.	8.30-9.20 10.00-11.00 11.00-12.00 12.00-13.00 14.00-14.25 14.30
Двадцатый день- «День дружбы»	1. Подъём Государственного флага и исполнение Гимна Р. Ф. Зарядка. 2. Беседа «Если вежлив ты». Игра «Тайный друг» 3. Тренинг школьного психолога. 4. Минутка экологии «Энергосбережение – к ресурсам уважение», игры на свежем воздухе 5. Занятия по интересам. 6. Спуск Государственного флага Подведение итогов дня.	8.30-9.20 10.00-11.00 11.00-12.00 12.00-13.00 14.00-14.25 14.25-14.30
Двадцать первый – «До свидания, лагерь»	1. Подъём Государственного флага и исполнение Гимна Р. Ф. Зарядка. 2. Подготовка к праздничному закрытию лагеря (репетиция, оформление). 3. Праздник закрытия лагеря: - конкурс «Мисс и мистер лагеря»; - программа «Калейдоскоп талантов» 4. Детская дискотека 5. Спуск Государственного флага Подведение итогов смены.	8.30-9.20 10.00-11.00 11.00-13.00 14.00-14.25 14.25-14.30