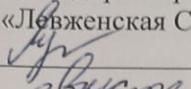
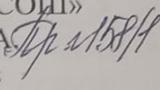
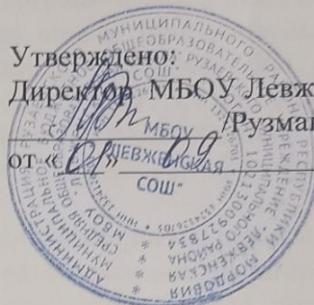


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Левженская средняя общеобразовательная школа»
Рузаевского муниципального района

Рассмотрено и согласовано:
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Левженская СОШ»
 /Яушева О.Ф.
« 31 » августа 2022 г.

Утверждено:
Директор МБОУ «Левженская СОШ»
от « 01 » сентября 2022 г.
Рузманова Л.А. 



ПРОГРАММА
Профилактики «буллинга» и «скулшутинга»
в школьной среде

Составитель:
педагог-психолог
МБОУ «Левженская СОШ»
Рузманова И.Ю.

Левжа, 2022 г

Пояснительная записка

Программа «Профилактика «буллинга», «скулшутинга» в школьной среде» направлена на профилактику школьного насилия в школьной среде на всех ступенях обучения. Составлена с учетом методических рекомендаций Утвержденных приказом № 59 от 12.09.2019 г. по МКУ «ИМЦ» и на основе программы профилактики «буллинга» и «скулшутинга» рекомендованной на Экспертном совете при управлении образования администрации Рузаевского муниципального района Протокол №1 от 31.10.2019 г. Авторы-составители: Киселева Н.В., педагог-психолог МБОУ «СОШ №7», Кочнева Е.М., педагог-психолог МБОУ «Лицей №4», Масанова Е.П., педагог-психолог МБОУ «СОШ №5», Копасова З.Х., педагог-психолог МБОУ «СОШ №10», Дьякова О.С., педагог-психолог МБОУ «СОШ №17».

В программе представлены цель, задачи, методы и приемы работы с детьми, формы работы с родителями и педагогами. Программа является комплексной, так как в работу включены все участники образовательного процесса: обучающиеся, родители, педагоги, социальные партнеры.

Программа состоит из 6 блоков: «Психологический», «Педагогический», «Духовно-нравственный» (Школа жизни), «Правовой», «Медицинский», «Подведение итогов» (Шаг в будущее через призму прошлого). Каждый блок представлен системой взаимосвязанных мероприятий, направленных на реализацию целей и задач программы.

В рамках данной программы разработаны памятки по профилактике «буллинга» и «скулшутинга» для всех участников образовательного процесса.

Назначение памяток: 1) оказание помощи в распознавании отклонений развития социального общения в коллективах; 2) адресная помощь в профилактике и предотвращении актов «буллинга» и «скулшутинга» в подростковой среде.

Проблема школьной травли является актуальной в любом образовательном учреждении. Инциденты школьного насилия влияют на общую атмосферу в классе, самочувствие обучающихся и на успеваемость учеников. Вследствие этого процесс профилактики школьного насилия относят к ключевым в организации учебно-воспитательной деятельности.

Социальные явления «буллинга» и «скулшутинга» существуют во всех странах мира. Однако, часто эта проблема замалчивается и не решается на уровне школ.

«Буллинг» определяется как длительный процесс сознательного жесткого отношения, физического и психического со стороны одного лица к другому. В том случае, если речь идёт о коллективной травле явление именуется моббингом.

Понятие «буллинг» не аналогично таким понятиям, как агрессия или насилие. Однако последние могут быть элементами этого явления. «Буллинг»- это разрушительное поведение более «сильных», направленное на более «слабых». Это не ссоры и драки, в которых участвуют школьники, обладающие одинаковым авторитетом. Буллинг не бывает справедливым, так как «сильный» получает «удовольствие» от нанесённого ущерба «слабому».

Мотивацией к буллингу могут выступать зависть, месть, чувство неприязни, подчинение лидеру, нейтрализация соперника, самоутверждение и др. Участниками буллинга являются булли, жертва, наблюдатели.

Формы школьного «буллинга и моббинга» могут быть различными: насмешки, в основе которых может лежать что угодно – от национальности до внешних данных, вымогательство, физические и психические унижения, различного вида издевательства, бойкот и игнорирование, порча личных вещей и др. Разновидность «буллинга» - «кибербуллинг», т.е. «буллинг» с использованием электронных средств коммуникации.

«Скулшутинг» – это вооруженное нападение учащегося или стороннего человека на школьников внутри учебного заведения. Несмотря на то, что в России об этом явлении

заговорили совсем недавно, за рубежом случаи стрельбы в школе известны с начала XX века.

Актуальность программы обусловлена осознанием необходимости систематической работы по профилактике «буллинга», «скулшутинга» среди участников образовательного процесса.

Различные аспекты формирования ненасильственной образовательной среды в современных условиях исследовали как зарубежные (А.Гуггенталь, Д.Ольвеус и др.), так и отечественные (Е.Н. Волкова, Н.О. Зиновьева, Т.Н. Мерцалова, В.П. Устинов, М.В. Смагина и др.) ученые. В их трудах рассматриваются такие аспекты проблемы школьного насилия, как разработка её понятийного аппарата, выделение разновидностей и форм школьного насилия, механизмы противодействия ему.

В основе программы лежит *проблема наличия в учебных заведениях психологического пространства, отрицательно сказывающегося на участниках образовательного процесса.*

Гипотезой данной программы является идея о том, что школьники могут и должны совместно с взрослыми принимать участие в работе по профилактике «буллинга» и «скулшутинга», способствовать формированию толерантного сознания личности.

Цель программы - первичная профилактика «буллинга», «скулшутинга» на уровне школы (может быть реализована всеми участниками образовательного процесса: администрацией, психолого – педагогической службой школы, учителями, обучающимися, родителями, социальными партнёрами).

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

1. Выявление детей «группы риска».
2. Организация комплексной работы по профилактике агрессивного поведения среди несовершеннолетних (взаимодействие с воспитанниками, родителями/законными представителями и педагогами образовательных организаций).
3. Развитие и совершенствование у несовершеннолетних навыков саморегуляции, самоконтроля.
4. Расширение диапазона тактик поведения и способов взаимодействия с окружающим миром.
5. Снятие мышечных зажимов - освоение методов релаксации. Поиск и активизация позитивных ресурсов.
6. Обучение конструктивным действиям в конфликтных ситуациях.
7. Помощь в определении и постановке жизненных целей.
8. Повышение психолого-педагогической грамотности педагогов образовательных организаций и родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с детьми с агрессивным поведением (причины агрессивного поведения, признаки, методы работы, тактика поведения).
9. Гармонизация психологического климата среди участников образовательного процесса, развитие эмпатии.

Ожидаемые результаты:

- Формирование у педагогов образовательных организаций и родителей (законных представителей) элементарной системы знаний о взаимодействии с детьми «группы риска» агрессивного поведения и «буллинга»;
- формирование благоприятного психологического климата в коллективе образовательной организации;
- профилактика агрессивного поведения, скулшутинга и буллинга в школьной среде;

- снижение эмоционального напряжения среди несовершеннолетних, повышение уверенности в себе, расширение диапазона тактик поведения и способов взаимодействия с окружающим миром;
- снижение количества обучающихся и воспитанников, не посещающих школу по неуважительным причинам;
- повышение эффективной деятельности образовательного учреждения по профилактике «буллинга», «скулшутинга»;
 - снижение количества детей с пробелами в знаниях;
 - повышение правовой грамотности обучающихся;
- снижение порога тревожности и агрессивности обучающихся;
 - максимальный охват несовершеннолетних досуговой деятельностью;
- снижение количества несовершеннолетних детей, склонных к правонарушениям, безнадзорности, наркомании и других форм негативного социального поведения;
- формирование законопослушного поведения.

Тематическое планирование по направлениям работы:

I. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК

Цель: создание социальной ситуации развития, способствующей сохранению здоровья и развития личности обучающихся, а также комфортной психологической среды для всех участников образовательного процесса

Задачи:

1. Мониторинг психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
2. Создание социально - психологических условий для успешного перехода учащихся на новую ступень обучения;
3. Содействие становлению адекватной самооценки обучающихся, снятию школьных страхов, агрессии и тревожности;
4. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки участникам образовательного процесса;
5. Профилактика деструктивного поведения у подростков
6. Разработка и внедрение психологических программ, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также профилактику деструктивного поведения.
7. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.

| Вид (направление) деятельности. Наименование работы | Контингент участников | Цель деятельности | Форма проведения | Сроки | Ответственные |
|---|-----------------------|---|----------------------------|--------------------|--|
| ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА | | | | | |
| <i>Обучающиеся 1—4 классов</i> | | | | | |
| Мониторинг психологической готовности обучающихся 1 классов к обучению в школе | 1 классы | Выявление мотивационно-волевой, интеллектуальной готовности обучающихся к школе и социальной ситуации развития. | Индивидуальная диагностика | Сентябрь | Педагог-психолог, кл. руководители, родители |
| Мониторинг психологической адаптации обучающихся 1 классов к обучению в начальном звене. <i>Экспертная оценка социально-психологической адаптации ребёнка к школе по Э.М. Александровской</i> | 1 классы | Выявление особенностей особенностей адаптации: учебная активность, усвоение знаний, поведение на уроке на перемене, взаимоотношения с одноклассниками, учителем, эмоциональное благополучие | Фронтальная диагностика | Октябрь | Педагог-психолог, кл. руководители, родители |
| Диагностика уровня мотивации обучающихся 1 классов, <i>по Н.Г. Лускановой. Проективная методика «Что тебе нравится в школе?»</i> | 1 классы | Определение уровня сформированности учебной мотивации младших школьников | Фронтальная диагностика | Ноябрь | Педагог-психолог, кл. руководители |
| Диагностика детско-родительских отношений, агрессивного поведения у первоклассников. <i>Методика обратной связи «Ёжик»</i> | 1 классы | Выявление агрессивных тенденций в поведение, дефицита эмоционального общения с родителями | Фронтальная диагностика | Сентябрь - октябрь | Педагог-психолог |
| Мониторинговое исследование уровня сформированности УУД у обучающихся начального звена обучения | 1-4 классы | Определения уровня сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД | Фронтальная диагностика | Октябрь, апрель | Педагог-психолог |
| Мониторинг психологической готовности обучающихся 4 классов к обучению в среднем звене | 4 классы | Выявление уровня готовности детей на этапе перехода из начального в среднее звено, комфортности психологической среды | Фронтальная диагностика | Март Апрель | Педагог-психолог, кл. руководители |
| Мониторинг психологической готовности обучающихся 1 классов к обучению в школе | 1 классы | Выявление мотивационно-волевой, интеллектуальной готовности обучающихся к школе и социальной ситуации развития. | Индивидуальная диагностика | Сентябрь | Педагог-психолог, кл. руководители, родители |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|---|----------------------------|---------------------------|--|
| | | Выявление «проблемных зон» в процессе дошкольной подготовки будущих первоклассников. | | | |
| Диагностика обучающихся в рамках представления на ПМПК с целью определения индивидуального образовательного маршрута | 1-4 классы | Составление психолого-педагогической характеристики | Индивидуальная диагностика | В течение года по запросу | Педагог-психолог, кл. руководители |
| Проведение диагностического исследования с целью выявления особенностей социальной ситуации развития, развития эмоционально-волевой и познавательной сфер личности обучающихся | 1-4 классы | Составление психолого-педагогической характеристики | Индивидуальная диагностика | В течение года по запросу | Педагог-психолог, кл. руководители |
| | <i>Обучающиеся 5 – 8 классов</i> | | | | |
| Мониторинг психологической адаптации обучающихся 5 классов к обучению в среднем звене. <i>Экспертная оценка социально-психологической адаптации ребёнка к школе по Э.М. Александровской. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса</i> | 5 классы | Выявление особенностей адаптации: учебная активность, усвоение знаний, поведение на уроке на перемене, взаимоотношения с одноклассниками, учителем, эмоциональное благополучие, школьная тревожность. Психологический климат. | Фронтальная диагностика | Октябрь | Педагог-психолог, кл. руководители, родители |
| Мониторинговое исследование личностных УУД. (<i>Методика исследования мотивационной сферы (опросник Г.А. Карповой). Экспресс-методика выявления тревожности (автор Щ.Хмельницкая). Экспресс-диагностика уровня самооценки (Фетискин Н.П. и др.). Опросник CDI. Шкала М. Ковач. Методика диагностики нравственной самооценки</i>) | 5 – 8 классы | Выявление мотивации учения, самооценки, уровня тревожности, депрессии, нравственно-этической ориентации | Фронтальная диагностика | Октябрь, апрель | Педагог-психолог |
| Оценка актуального психоэмоционального состояния ребенка | 5 – 8 классы | Определение показателя отклонения от аутономии. | Фронтальная диагностика | Март | Педагог-психолог |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|---|----------------------------|-----------------|--|
| <i>(Методика является производной от цветового теста М. Люшера)</i> | | | | | |
| Методика первичной диагностики и выявление детей «группы риска» по эмоциональному компоненту <i>(М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)</i> | 5 - 8 классы | Выявление «детей группы риска» | Фронтальная диагностика | Ноябрь | Педагог-психолог |
| <i>Обучающиеся 9 – 11 классов</i> | | | | | |
| Мониторинг психологической адаптации обучающихся 10 классов. <i>Экспертная оценка социально-психологической адаптации ребёнка к школе по Э.М. Александровской. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса</i> | 10 класс | Выявление особенностей адаптации: учебная активность, усвоение знаний, поведение на уроке на перемене, взаимоотношения с одноклассниками, учителем, эмоциональное благополучие, школьная тревожность. | Фронтальная диагностика | Октябрь | Педагог-психолог, кл. руководители, родители |
| Диагностика стессоустойчивости | 9-11 классы | Изучение периода адаптации учащихся профильного класса | Фронтальная работа | Март | Педагог-психолог |
| Анкета «Готовность к ЕГЭ» | 11 класс | Оценка готовности учащихся выпускных классов к сдаче ЕГЭ | Фронтальная диагностика | Октябрь | Педагог-психолог |
| <i>Обучающиеся с ОВЗ</i> | | | | | |
| Мониторинговое исследование уровня сформированности УУД | Учащиеся 1-4 класса с ОВЗ | Определения уровня сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД | Фронтальная диагностика | Октябрь, апрель | Педагог-психолог |
| Проведение диагностического исследования с целью выявления особенностей социальной ситуации развития, развития эмоционально-волевой и познавательной сфер личности обучающихся | Учащиеся 1-4 класса с ОВЗ | Составление психолого-педагогической характеристики | Индивидуальная диагностика | В течение года | Педагог-психолог, кл. руководители |
| <i>Родители обучающихся начальных классов</i> | | | | | |
| Анкетирование « <i>Экспертная оценка адаптированности ребёнка к школе</i> ». Авторы: В.И. Чирков, О.Л. Соколва, О.В. Сорокина. | Родители обучающихся 1 класса | Выявление особенностей адаптации: успешность выполнения школьных заданий, степень волевых усилий, самостоятельность, | Фронтальная диагностика | Октябрь, ноябрь | Педагог-психолог, кл. руководители |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|----------------------|---|
| Экспертная оценка родителя | | настроение, межличностное общение. | | | |
| <i>Родители обучающихся 5- 8 классов</i> | | | | | |
| Анкетирование «Экспертная оценка адаптированности ребёнка к школе». Авторы: В.И. Чирков, О.Л.Соколва, О.В. Сорокина. Экспертная оценка родителя | Родители обучающихся 5 класса | Выявление особенностей адаптации: успешность выполнения школьных заданий, степень волевых усилий, самостоятельности, настроение, межличностное общение. | Фронтальная диагностика | Октябрь, ноябрь | Педагог- психолог, кл. руководители |
| <i>Родители обучающихся 10 класса</i> | | | | | |
| Анкетирование «Экспертная оценка адаптированности ребёнка к школе». Авторы: В.И. Чирков, О.Л.Соколва, О.В. Сорокина. Экспертная оценка родителя | Родители обучающихся 10 класса | Выявление особенностей адаптации: успешность выполнения школьных заданий, степень волевых усилий, самостоятельности, настроение, межличностное общение. | Фронтальная диагностика | Октябрь, ноябрь | Педагог- психолог, кл. руководители |
| <i>Классные руководители</i> | | | | | |
| Анкетирование «Методика изучения социально- психологической адаптации ребёнка к школе по Э.М. Александровской». Экспертная оценка учителя. | Классные руководители 1, 5 классов | Выявление особенностей адаптации: учебная активность, усвоение знаний, поведение на уроке на перемене, взаимоотношения с одноклассниками, учителем, эмоциональное благополучие, школьная тревожность. Снижение уровня дезадаптации учащихся. Выявление детей группы риска | Индивидуальная диагностика | Октябрь, ноябрь | Педагог- психолог, кл. руководители |
| Анкетирование «Социометрия» | Классные руководители 1, 5 классов | Выявление детей со статусом «пренебрегаемый», «отверженный» | Групповая диагностика | Октябрь, ноябрь | Педагог- психолог, кл. руководители |
| КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | | |
| <i>Обучающиеся 1—4 классов</i> | | | | | |
| Адаптационные динамические занятия Программа «Уроки | 1 класс | Содействие школьной адаптации учащихся посредством | Групповые развивающие занятия | Сентябрь, октябрь | Педагог- психолог, кл. руководители |

| | | | | | |
|--|--------------|---|---|----------------------------------|------------------------------------|
| знакомства с правилами школьной жизни» | | проработки потенциально проблемных для той или иной параллели сфер школьной жизни Формирование предпосылок готовности первоклассников к школьному обучению | | | |
| Групповые развивающие занятия с детьми со школьной дезадаптацией <i>Кочнева Е.М. «Учимся быть успешными»</i> | 1 класс | Профилактика школьной дезадаптации | Индивидуальные и групповые развивающие занятия | В течение года | Педагог-психолог, кл. руководители |
| Групповые развивающие занятия по развитию познавательной сферы. <i>Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников»</i> | 1 – 4 классы | Развитие познавательной сферы у учащихся с уровнем познавательного и регулятивного УУД ниже среднего | Индивидуальные и групповые развивающие занятия | В течение года | Педагог-психолог, кл. руководители |
| Групповые развивающие занятия по развитию эмоциональной сферы. <i>Кочнева Е.М. «Программа профилактики школьной дезадаптации у младших школьников»</i> | 1 – 4 классы | Коррекция агрессивного поведения, тревожности, повышение самооценки и эмоциональное отреагирование отрицательных эмоций | Индивидуальные и групповые развивающие занятия | В течение года | Педагог-психолог, кл. руководители |
| Психологические профилактические классные часы по запросу классных руководителей. Темы: «С чего начинается дружба», «Почему Ваня кусается», «Учимся управлять эмоциями» и др. | 1 – 4 классы | Развитие коммуникативных навыков и эмоциональной сферы. | Групповые развивающие занятия | В течение года | Педагог-психолог, кл. руководители |
| <i>Обучающиеся 5 - 8 классов</i> | | | | | |
| Групповые развивающие занятия с элементами тренинга. <i>Программа «Первый раз в пятый класс»</i> | 5 классы | Повышение психологической адаптации к обучению в среднем звене | Групповые развивающие занятия с элементами тренинга | Сентябрь, октябрь | Педагог-психолог, кл. руководители |
| Занятия по коррекции тревожности. <i>Программно-методический комплекс «Стрессоустойчивость».</i> | 5-6 класс | Развитие навыков самоконтроля, стессоустойчивости. Обучение навыкам расслабления, отреагирование | Групповые развивающие занятия с элементами тренинга | Ноябрь, декабрь, январь, февраль | Педагог-психолог |

| | | | | | |
|---|--------------|--|--|-------------------|------------------------------------|
| <i>Навыки саморегуляции»</i> | | отрицательных эмоций | | | |
| Индивидуальные занятия по профилактике буллинга и скулшутинга. | 5-8 классы | Отреагирование отрицательных эмоций, повышение самооценки и уверенности в себе | Индивидуальные занятия | Март, апрель, май | Педагог-психолог |
| <i>Обучающиеся 9 – 11 классов</i> | | | | | |
| Психологические классные часы: «Как справиться со стрессом на экзамене»; «Я и экзамен»; «Уверенность на экзамене». | 9, 11 класс | Познакомить выпускников с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации Научить выпускников снимать напряжение простыми психологическими способами Повысить уверенность в себе, в своих силах | Групповое занятие | Январь - март | Педагог-психолог, кл. руководители |
| <i>Обучающиеся с ОВЗ</i> | | | | | |
| Занятия по развитию познавательной сферы. <i>Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников»</i> | 1 – 4 классы | Развитие познавательной сферы у учащихся с уровнем познавательного и регулятивного УУД ниже среднего | Индивидуальные и групповые развивающие занятия | В течение года | Педагог-психолог, кл. руководители |
| ПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ | | | | | |
| <i>Обучающиеся начальных классов</i> | | | | | |
| Первичная диагностика дошкольников | Дошкольники | Выявление «проблемных зон» в процессе дошкольной подготовки будущих первоклассников. | Индивидуальная диагностика | Апрель, май | Педагог-психолог |
| Профилактика школьной дезадаптации первоклассников | 1 классы | Профилактика тревожности. Снижение уровня дезадаптации учащихся. Выявление детей группы риска | Фронтальная диагностика | Декабрь | |
| Выявление детей с низким уровнем сформированности УУД | 1-4 классы | Профилактика неуспешности | Фронтальная диагностика | Январь | |
| Выявление уровня готовности детей на этапе перехода из начального в среднее звено | 4 классы | Профилактика школьной дезадаптации | Фронтальная диагностика | Апрель | |
| <i>Обучающиеся 5-8 классов</i> | | | | | |

| | | | | | |
|--|--------------|---|---|-----------------|------------------------------------|
| Профилактика деструктивного поведения у подростков, «скулшутинга и буллинга». <i>Профилактическая диагностика деструктивного поведения у подростков</i> | 5 – 8 классы | Выявление мотивации учения, самооценки, уровня тревожности, агрессии, депрессии, нравственно-этической ориентации | Фронтальная диагностика | Октябрь, апрель | Педагог-психолог |
| Профилактика школьной дезадаптации пятиклассников | 5 классы | Профилактика тревожности, связанной с переходом в среднее звено. Снижение уровня дезадаптации учащихся. Выявление детей группы риска | Фронтальная диагностика | | |
| Профилактический классный час «В гармонии с эмоциями» | 5 – 8 классы | Профилактика агрессивного поведение. Отреагирование отрицательных эмоций. Развитие нравственной самооценки, внутригруппового единства | Групповая дискуссия с элементами тренинга | Апрель, май | Педагог-психолог |
| <i>Обучающиеся 9-11 классы</i> | | | | | |
| Профилактика школьной дезадаптации | 10 класс | Профилактика тревожности, связанной с переходом в старшее звено. Снижение уровня дезадаптации учащихся. Выявление детей группы риска | Фронтальная диагностика | | |
| Профилактический классный час «В гармонии с эмоциями» | 9 класс | Профилактика агрессивного поведение. Отреагирование отрицательных эмоций. Развитие нравственной самооценки, внутригруппового единства | Групповая дискуссия с элементами тренинга | Апрель, май | Педагог-психолог |
| <i>Родители учащихся начальных классов</i> | | | | | |
| Открытое занятие «Я – первоклассник» | 1 класс | Информировать родителей о трудностях адаптации первоклассника, о необходимости родительской поддержки в период адаптации | Групповое развивающее занятие | Октябрь | Педагог-психолог, кл. руководители |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|---------------------------------|-----------------|------------------------------------|
| | | первоклассников | | | |
| Родительский всеобуч. <i>Психологическая помощь родителям:</i> «Введение в школьную жизнь» «Школьная дезадаптация. Причина детской агрессивности» | 1 класс | Информировать родителей об особенностях процесса психологической адаптации первоклассников к обучению в школе, о результатах фронтальной диагностики, рекомендации | Родительское собрание | Ноябрь | Педагог-психолог, кл. руководители |
| Родительский всеобуч. «Ошибки в воспитании» | 2-3 классы | Информированность родителей об особенностях стилей семейного воспитания, повлекшие за собой развитие агрессивности и озлобленности. Пути решения | Родительское собрание | Декабрь | |
| <i>Родители учащихся среднего звена</i> | | | | | |
| Родительский всеобуч. <i>Психологическая помощь родителям:</i> «Время кризиса» | 5 класс | Ознакомить родителей с особенностями периода адаптации детей на новой ступени обучения, о результатах фронтальной диагностики, рекомендации | Родительское собрание | Ноябрь | Педагог-психолог, кл. руководители |
| Родительский всеобуч. <i>Психологическая помощь родителям:</i> «Компания в жизни подростка» | 6-8 классы | Ознакомить родителей с возрастными особенностями подростка. Причина агрессии. | Родительское собрание | Январь | Педагог-психолог, кл. руководители |
| <i>Родители учащихся с ОВЗ</i> | | | | | |
| Родительский всеобуч. <i>Психологическая помощь родителям:</i> «Режимные моменты для учащихся с ОВЗ»; «Психология ребёнка с ОВЗ» | Родители обучающихся с ОВЗ | Дать рекомендации родителям о соблюдении щадящего режима, об особенностях развития учащихся с ОВЗ | Индивидуальное консультирование | В течение года | Педагог-психолог |
| <i>Классные руководители с 1-11 классы</i> | | | | | |
| Совещание классных руководителей «Причина буллинга. | Классные руководители 1-11 классы | Информирование классных родителей о результатах диагностики | Индивидуальное консультирование | Октябрь, апрель | Педагог-психолог |

| | | | | | |
|--|---|---|-----------------------------|----------------|------------------|
| Последствия» | | социометрического статуса в классе. Развитие особого внимания к детям имеющих статус «пренебрегаемого», «отверженного» в классном коллективе. Пути профилактики | | | |
| КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ | | | | | |
| Психологическое консультирование: родителей, классных руководителей, учителей, обучающихся | Все участники образовательного процесса | Оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса: родителям, классным руководителям, учителям-предметникам, учащимся | Индивидуальная консультация | В течение года | Педагог-психолог |
| Ознакомление классных руководителей с результатами диагностических исследований | Классные руководители | Оказание консультативной помощи по вопросам коррекции выявленных проблем | Индивидуальная консультация | По плану | Педагог-психолог |
| Консультирование подростков и их родителей | 5-9 классы | Профилактика деструктивного поведения | Индивидуальная консультация | Февраль, март | Педагог-психолог |

II. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ БЛОК.

Цель: Повышение психолого-педагогической компетенции всех участников образовательного процесса по представленной проблематике.

Раздел содержит 3 направления:

- профилактическая работа с обучающимися старших классов;
- профилактическая работа с родителями;
- профилактическая работа с педагогами.

-Профилактическая работа с обучающимися включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с детьми и подростками. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед или элективных курсов для старшеклассников (например «Школа будущего родителя»).

-Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

-Профилактическая работа с педагогами предусматривает профилактическое просвещение по заявленной проблематике, а также совместную выработку стратегий реагирования, взаимодействия в случаях негативных проявлений «буллинга» и «скулшутинга» в образовательной среде.

Организационная часть профилактической работы направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике распространения случаев травли и «скулшутинга», осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

| № п/п | Содержание работы | Формы | Ответственные |
|-------|--|---|--|
| 1. | <p>Работа с обучающимися.</p> <p><u>Цели:</u> формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Время доверять!» (телефон доверия) • «Мир глазами агрессивного человека» (9 класс) • «Подросток и конфликты» (8-9 класс) • «Проблема поколений в современном обществе» (10-11 класс) • «Расскажи мне обо мне» (10-11 классы) • «Способы саморегуляции эмоционального состояния» (9 - 11 класс) • Напиши письмо другу (9 - 11 класс) | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • «Чёрное и белое кресло» (8-9 класс). Цель: формирование более адекватной самооценки, самопознание участников, коррекция личностных недостатков. • «Дорога длиною в жизнь» (10- 11класс) | Обучающие игры | Психолог |
| | «Неделя Примирения и согласия» в рамках работы ШСП (цель: налаживание позитивного и конструктивного взаимодействия между участниками ОП) | Комплексные мероприятия (акции, КТД, тематические единые классные часы) | Психолог Зам.директора по ВР Педагог-организатор |
| | Неделя психологии «Школа Чудес» (цель: воспитание толерантного отношения друг к другу) | Комплексные мероприятия (акции, КТД, тематические единые классные часы) | Психолог Зам.директора по ВР Педагог-организатор |
| | <p>«Быть уверенным - это здорово!» (8-11 класс). <u>Цель:</u> формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению</p> <p>«Семья – это искусство жить вместе» (10-11 классы). <u>Цель:</u> Оптимизация отношений в родительской семье и актуализация представлений о собственной семье, осознание и принятие молодёжью своего семейного опыта, на развитие умений налаживать контакты с противоположным полом и выбирать будущего партнера.</p> <p>«Конфликтам – нет, эффективному общению – да!» (9 классы). <u>Цель:</u> формирование конфликтную поведенческую компетентность и способность толерантного поведения</p> <p>Тренинг личностного роста в рамках элективного курса «Человек</p> | Тренинговые занятия | Психолог Зам.директора по НМР |

| | | |
|--|---|--|
| <p>в конфликте» (9-11 классы). <u>Цель:</u> формирование умения анализировать собственный опыт конфликтного взаимодействия на различных этапах конфликта и усвоение конструктивных способов решения проблем.</p> | | |
| <p>Социальные проекты:</p> | <p>Школьная газета «Позитив» (<u>цель:</u> организация досуговой деятельности детей, развитие способностей, просвещение по заявленной проблематике)</p> | <p>Зам.директора по ВР Редактор газеты (педагог) Психолог Совет старшеклассников</p> |
| | <p>Школьная Служба Примирения по направлению заявленных проблем</p> | <p>Куратор Службы Психолог</p> |
| <p>Работа с родителями. <u>Цель:</u> психологическая помощь в поиске путей взаимопонимания и обучение эффективным способам взаимодействия родителей с детьми, как профилактика буллинга, скулшутинга среди подростков и молодежи.</p> | | |
| <p>• «Безопасность наших детей в сети Интернет. Проблема деструктивных групп (профилактика буллинга и скулшутинга)»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Тревожность и её влияние на развитие личности» • «Наши ошибки в воспитании детей» • «Родители меня не понимают или как услышать подростка» • «Серьезный мир несерьезных подростков. Поколение Z» • «Школьная травля, как один из подводных камней школьной жизни» • «Родители и дети - поиски взаимопонимания» | <p>Родительские собрания, лектории:</p> | <p>Зам.директора по ВР Соц. педагог Психолог</p> |
| <p>Работа с законными представителями несовершеннолетних (в целях профилактики формирования вредных привычек как факторов возникновения форм деструктивного поведения; формирование позитивных взаимоотношений в семье)</p> | <p>Реализация проекта «Семейный разговор» с семьями, отнесенных к «группе риска»</p> | <p>Зам.директора по ВР Психолог</p> |

| | | |
|--|--|--|
| Профилактическое просвещение родителей по заявленной проблематике с использованием средств массовой информации | Ведение рубрики «Медико-психологическая служба» на сайте образовательного учреждения; Оформление школьного стенда «Психологическая служба» | Психолог |
| Работа с педагогами: разработка стратегий эффективного взаимодействия учителей с обучающимися, как профилактика «буллинга», «скулшутинга» и других проявлений деструктивного поведения | | |
| Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям и детям «группы риска» | Организационная работа | Зам.директора по ВР Соц. Педагог Классные руководители |
| Оказание посильной социально - юридической помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. | Привлечение специалистов межведомственных учреждений | Зам.директора по ВР Соц. педагог |
| Информирование педагогов по теме: • «Особенности поведения жертв «буллинга». Как распознать «жертву» • «Причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников» • «Причины и формы проявления «скулшутинга». Как можно предотвратить. | Выступление на педсоветах Ведение рубрики на школьном сайте | Зам.директора по ВР Психолог Социальный педагог |
| «Психологический климат в классе» «Как сплотить коллектив» • «Интересы современных подростков» | Консультации классных руководителей(в индивидуальной и групповой формах) | Психолог Социальный педагог |
| «Алгоритм действий в кризисной ситуации» «Как начать разговор с подростком о сокровенном» «Разговор о семейном воспитании. Взаимодействие с родителями» | Психолого-педагогические мастер-классы с целью выработки стратегии поведения, реагирования в определенных кризисных ситуациях; обучение алгоритму действия | Психолог Зам.директора по ВР Социальный педагог |

III. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЙ БЛОК.

«КНИГА ЖИЗНИ»

Цель: создать социально-педагогические, психологические условия для воспитания, развития и становления личности школьника способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.

Задачи:

- Формирование способности к непрерывному образованию, самовоспитанию и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».
- Создание общешкольной атмосферы любви, взаимопонимания и взаимопомощи.
- Развитие активного культурного сознания и нравственного поведения детей.
- Формирование личности, уважающей историю своего народа, способную к толерантному взаимодействию с окружающей действительностью.
- Ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей, укрепление авторитета семьи.
- Становление нравственной личности, совершающей положительные поступки.

| Тема, направление Форма реализации | Контингент | Ответственные | Основное содержание (Цель) |
|---|--------------|---|---|
| 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | | | |
| Беседы на тему: «Уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения» | 5-11 класс | Учитель по истории и обществознанию. | Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни. |
| Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и патриотического содержания. | 1-11 классы. | Классный руководитель, учитель по истории и обществознанию. | Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина. |
| Беседы, проведения классных часов, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведению мероприятий, посвящённых государственным праздникам. | 1-11 классы | Классный руководитель, учитель по истории и обществознанию. | Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников. |
| Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с | 1-11 классы | Бывшие выпускники школы. | Любовь к школе, своему городу, народу, России; |

| | | | |
|---|---------------------------|---|---|
| биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. | | | |
| Создание школы родителя современного ребёнка. | 10-11 классы. Родители | Родители, классный руководитель, педагог-психолог | Целью является формирование продуктивного общества, которое способно на качественное сотрудничество с образовательным учреждением. Необходимо создание комплекса занятий, которые помогут родителям вникнуть и разобраться с проблемами современных школьников, тем самым найти общий язык со своими детьми |
| Просмотр учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов; проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества; подготовка и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами ВОВ и труда, военнослужащими. | 1-11 классы. | Классный руководитель, учитель истории и обществознания, ветераны, военно-служащие. | Уважение к защитникам Родины. Осознание детьми героических поступков. |
| Классный час на тему: «Поступок и проступок». | 1-11 классы. | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог. | Умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. |
| 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. | | | |
| Классный час на тему «Правила поведения в школе» «Как надо вести себя на улице, в магазине, в гостях?» Диспуты «Что такое хорошо и что такое плохо?» | 1-4 классы. | Классный руководитель, педагог-психолог, школьный библиотекарь. | Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. |

| | | | |
|--|--------------|--|--|
| <p>Уверенность в себе – залог успеха в жизни.</p> <p>Беседа на тему «Какие бывают эмоции?»</p> <p>упражнение «Незаконченные предложения «Люди испытывают чувства...»</p> <p>методика «Волшебная страна чувств»</p> | 1-4 классы. | Классный руководитель, педагог-психолог. | <p>Научиться распознавать и управлять своими эмоциями и эмоциями других людей.</p> <p>Формирование уверенности в себе и своих силах;</p> |
| <p>Классное мероприятие «Путешествие в страну ПАВландию»</p> | 1-4 классы | Классный руководитель, педагог-психолог | <p>Цель: отработка навыка действия в ситуациях, связанных с психоактивными веществами.</p> <p>Содержание:</p> <p>проведение диагностической методики «Приключение Кузи и Фани» (авт. Н. А. Гусева)</p> <p>беседа со специалистами в сфере наркологии и правозащитными органами.</p> <p>упражнение «Скажи нет»</p> |
| <p>Выставка «Неделя мужества»</p> | 1-11 классы | Классный руководитель, школьный библиотекарь, педагог-организатор. | <p>Устроить в школе выставку рисунков, рассказов на тему «Герой моего времени».</p> <p>В каждой семье, у каждого ученика есть человек (а может и он сам), который совершил «мужественный поступок».</p> <p>Для образца ученикам предлагается посетить сайт проекта «горячие сердца»</p> |
| <p>Конкурс творческих работ: на тему «История и традиции моей семьи».</p> | 1-11 классы. | Родители, Классный руководитель | <p>Ученики вместе со своими родителями готовят творческую работу в виде коллажа, презентации, рисунков, фотографии, репортажа на выбор, затем вместе с классным руководителем и другими родителями делятся своей работой.</p> <p>Тем самым родители и ученики узнают о том, какие традиции и обычаи есть в других семьях</p> |
| <p>Экскурсия в местную церковь, храм, мечеть. Встреча с религиозным деятелем.</p> | 1-11 классы | Родители, классный руководитель. | <p>Ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей с деятельностью православных и исламских религиозных организаций.</p> |
| <p>Конкурс презентаций</p> | 1-4 классы | Классный | Цели: |

| | | | |
|---|--------------|--|--|
| «Такие ли мы разные?» | | руководитель, педагог-психолог | <p>1.Закрепить атмосферу доверия и понимания друг друга.</p> <p>2. Сформировать ответственность за сохранение уважительного отношения учащихся класса к представителям разных национальностей, субкультур и социального статуса.</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Учащиеся показывают презентации на темы особенностей народных костюмов, кухни, традиций и обычаев. Учащиеся могут быть одеты в национальные одежды или показывают кукол в национальных одеждех, на столах предметы быта, национальные блюда, раскрывающие колорит национального характера. Допускается привлечение учащихся других классов.</p> <p>2. Обобщая полученный опыт, участники создают коллективный портрет «страны-класса».</p> |
| Ксенофобия и экстримизм. | 5-9 классы | Педагог-психолог, Классный руководитель | <p>Цели:</p> <p>1. расширения информационного поля об объектах и явлениях, вызывающих боязнь, и, как следствие, неприязнь;</p> <p>2. формирования навыков толерантного отношения к объектам и явлениям в семье, школе, ближайшем окружении.</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Раскрытие понятия «ксенофобия» и «экстремизм»</p> <p>2. Встречи с людьми интересных профессий, представителями разных национальностей.</p> |
| Классный час «Социальные сети как способ современной жизни» | 5-11 классы. | Классный руководитель; социальный педагог ;педагог-психолог. | <p>Современный ребенок большую часть времени проводит за компьютером, забывая о других делах.</p> <p>-Беседа на тему «Значение СМИ и социальных сетей для современного подростка»</p> <p>-опросник «Мотивационная структура информационной активности» авт. Долгов Ю.Н.,</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Коповой А.С., Малоченко Г.Н., Смирнов В. М. -Составление графика распределения времени. |
| Конкурс социальных видеороликов «Профилактика номофобии среди подростков» | 8-11 классы | Классный руководитель, педагог-психолог, зам.директора по учебно-воспитательной работе | Цель: профилактика номофобии среди детей старшего подросткового и юношеского возраста. Содержание: первый этап «заочный». Дети находят информацию о проблеме номофобия и создают творческую работу по данной проблеме. Второй этап «очный». Дети представляют свои работы. |
| Серия лекций «Прелести и опасности современного детства» | 10-11 классы, Родители. имеющие детей от 10 до 17 лет. | Классный руководитель, педагог-психолог, представители правоохранительных органов и мед.учреждений. | Цель: донести информацию об опасных направлениях, которые подстерегают детей «Скулшутинг», «Буллинг», «Суицидальное поведение», «Без контрольное медиапотребление» и др.Способ реализации: 1.выступления на родительских собраниях с ведением журнала учёта данной информации (<i>каждый родитель присутствующий на собрании расписывается за полученную информацию</i>). 2.Создание памятки по данным проблемам.. |
| Конкурс рисунков на тему:«Мир, в котором мне хотелось бы жить». | 5-11 классы | Педагог-психолог, классный руководитель. | Изображение мира глазами самого ребенка, обсуждение рисунков. |
| Совместные игры с включением «отверженного ученика» на тему: «Терпимость по отношению к другому человеку». | 1-5 классы. | Педагог-психолог. | Данные игры учат школьников принимать каждого таким, каков он есть, не смотря на национальность, внешность, социальное и экономическое положение. |
| Выставка книг по профилактике жестокого поведения, конфликтности, а также о толерантности, и добром и уважительном отношении к другим людям | 1-11 классы. | Школьный библиотекарь. | Рассказ школьного библиотекаря ученикам о книгах, которые учат правильным поступкам, о доброте. |

| 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | | | |
|--|-------------|------------------------|---|
| Деятельность школьников на пришкольном участке в учебное и каникулярное время. | 6-11 классы | Классный руководитель. | Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей. |

IV. ПРАВОВОЙ БЛОК.

Цель : Формирование правовой культуры обучающихся.

Задачи:

- 1.Расширить запас правовых знаний у школьников.
- 2.Формировать у школьников уважение к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам.
- 3.Создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом.
4. Вести работу по обучению приемам безопасного и ответственного поведения .
- 5.Способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям.

| № | Тема, направление Форма реализации | Контингент | Ответственные | Цель мероприятия |
|----|--|------------|------------------------------------|---|
| 1. | «Положение детей в мире». Конвенция о правах ребенка. Беседа. | 1-4 | Представитель ПДН, завуч по ВР | Познакомить обучающихся с содержанием конвенции |
| 2. | Путешествие по сказкам «Права и обязанности сказочных героев», «Мои права и обязанности» | 1-4 | Классные руководители | Сформировать в сознании обучающихся стойкую грань между правами и обязанностями |
| 3. | Разбор ситуаций «Что такое хорошо, и что такое плохо». Беседа-викторина | 1-4 | Старшеклассники | Выработка адекватной позиции младших школьников в сложившейся ситуации |
| 4. | Чего нужно опасаться в общении с незнакомыми людьми? Беседа | 1-4 | Родительский комитет | Формирование умения вести себя с незнакомыми людьми. |
| 5. | Практическое занятие «Азбука общения. Умей общаться со всеми и всегда» | 1-4 | Педагог-психолог | Познакомить учеников младших классов с основными правилами общения |
| 6. | Система проведения классных часов «Ты и закон» | 1-11 | Представитель полиции | Формирование у обучающихся позиции законопослушных граждан |
| 7. | Устав школы – обязанность каждого. Правила внутреннего распорядка в школе. | 1-11 | Администрация | Знание обучающимися правил внутреннего распорядка в школе |
| 8 | «Право ребенка жить в семье». Конкурс рисунков «Моя семья». | 1-11 | Завуч по ВР, классные руководители | Воспитание у обучающихся трепетного отношения к семье |
| 9. | Конвенция ООН «О правах ребенка»(беседа) | 5-9 | Учитель истории | Знание конвенции о правах ребенка |
| 10 | Тренинг «Мы все разные, мы – одинаковые».(о толерантности) | 5-9 | Педагог-психолог | Формирование толерантного отношения к одноклассникам, ровесникам |
| 11 | Беседа за круглым столом «Виды правонарушений». | 5-9 | Представитель суда | Знание закона, ответственности за |

| | | | | |
|----|---|-------|------------------------------------|---|
| | Ответственность за совершение правонарушения» | | | содержание |
| 12 | «Известные мировые религии. Люди верующие и неверующие. Право верить или нет». | 5-9 | Классные руководители | Формирование уважительного отношения к людям других религий |
| 13 | Деловая игра «Мы в ответе за тех, кого приручили» | 5-9 | Старшеклассники | Формирование чувства ответственности |
| 14 | Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. «Последствия ложного вызова» (правовая ответственность). | 5-9 | Учитель истории | Знание о правовой ответственности за совершение ложных вызовов |
| 15 | Интеллектуальная игра « Мои права и обязанности». | 5-9 | Старшеклассники | Формирование знаний о своих правах и обязанностях |
| 16 | Беседа «Мы – граждане правового государства: что это значит?» | 5-9 | Классные руководители | Формирование чувства гражданственности |
| 17 | «Кража сотового телефона. Последствия и наказание». | 5-9 | Инспектор ПДН | Знание законов об ответственности за кражу |
| 18 | «Незнание правил дорожного движения ведет к правонарушениям и преступлениям. Кто несет ответственность?» | 5-9 | Инспектор ГИБДД | Знание ПДД и ответственность за их нарушение |
| 19 | Беседа «Что такое вандализм?» | 5-9 | Классные руководители | Формирование бережливого отношения ко всему, что окружает |
| 20 | Торговля людьми. Что нужно знать, чтобы не попасть в беду | 5-9 | Представитель полиции | Формирование умения распознавать обман со стороны других людей |
| 21 | «Воспитанный человек, – какой он? Правила хорошего тона». Беседа | 5-9 | Старшеклассники | Знание правил хорошего тона |
| 22 | «Уголовно-административный кодекс РФ» (беседа) | 10-11 | Представитель полиции | Формирование знаний уголовно-административного кодекса |
| 23 | Уважение национальных, расовых и культурных различий. Запрещение дискриминации. | 10-11 | Завуч по ВР, классные руководители | Формирование терпимого, уважительного отношения к людям других национальностей |
| 24 | Виды наказаний в отношении несовершеннолетних | 10-11 | Представитель СИЗО | Знание видов наказаний и ответственности |
| 25 | Круглый стол «Правонарушения на дорогах: уголовная или административная ответственность?» | 10-11 | Представитель ГИБДД | Формирование знаний и административной ответственности за правонарушения на дорогах |
| 26 | Права и обязанности членов семьи, закрепленные в Законе «О браке и семье». | 10-11 | Учитель истории | Формирование знаний о правах и обязанностях членов семьи |
| 27 | «Защита детей от насилия». «О профилактике бытового насилия». Беседа | 10-11 | Педагог-психолог | Знание мер защиты от насилия в семье |

V. МЕДИЦИНСКИЙ БЛОК

Цель: сохранение, укрепление и восстановление здоровья обучающихся.

| № | Тема, направление Форма реализации | Контингент | Ответственные | Цель мероприятий |
|---|--|------------|-----------------------|--|
| 1 | Изучение анамнеза поступающих детей | 1-11 | Медицинские работники | Формирование детей группы риска |
| 2 | Профилактические беседы со всеми участниками образовательного процесса | | Медицинские работники | Предупреждение нежелательных последствий |
| 3 | Отслеживание медицинских показаний, выполнение рекомендаций врачей | 1-11 | Медицинские работники | Создание условий благоприятного развития |
| 4 | Плановые медицинские осмотры | 1-11 | Медицинские работники | Профилактика отклонений |
| 5 | Своевременная помощь при любых нарушениях | 1-11 | Медицинские работники | Предупреждение усугубления нежелательных нарушений |

VI. «ШАГ В БУДУЩЕЕ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПРОШЛОГО»

Подведение итогов

| | | | |
|----|--|---|---|
| 1. | Круглый стол для педагогов. | Обсудить с педагогами важность и значимость проведенных мероприятий за год. Выступление с презентациями из опыта работы по направлению профилактики «Скулшутинга» и «Буллинга». | Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник. |
| 2. | Открытая встреча родителей и педагогических работников (отдельно для каждого уровня образования) | Дискуссия родителей и педагогов о важности и значимости проведенных мероприятий за год. Выступление с презентациями из опыта работы и построению планов совместной работы по направлению профилактики «Скулшутинга» и «Буллинга». | Классные руководители, родители-активисты, педагог-психолог, социальный педагог, администрация школы. |
| 3. | Выпуск школьной газеты. | Разместить на страницах школьной газеты фотографии и статью по подведению итогов в работе по данному направлению. | Ответственный за школьную газету, педагоги. |
| 4 | Акция «Копилка добрых дел» ... Доброе дело - это когда делаешь что-то, думая в первую очередь не о себе, а о других... | Цель: мотивировать детей на добрые дела, уметь оказать помощь близким, быть добрее, формировать этические нормы поведения в обществе и в общении друг с другом, развивать эмоционально-ценностной сферы обучающихся. | Классные руководители Педагог-организатор Зам. по ВР Обучающиеся |