

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Левженская средняя общеобразовательная школа»
Рузаевского муниципального района

Рассмотрено и согласовано:
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Левженская СОШ»
_____/Яшева О.Ф.
« 31 » августа 2022 г.

Утверждено:
Директор МБОУ «Левженская СОШ»
от « 01 » сентября 2022 г.
Рузманова Л.А. № 158/19



ПРОГРАММА
Профилактики «буллинга» и «скулшутинга»
в школьной среде

Составитель:
педагог-психолог
МБОУ «Левженская СОШ»
Рузманова И.Ю.

Левжа, 2022 г

Пояснительная записка

Программа «Профилактика «буллинга», «скулшутинга» в школьной среде» направлена на профилактику школьного насилия в школьной среде на всех ступенях обучения. Составлена с учетом методических рекомендаций Утвержденных приказом № 59 от 12.09.2019 г. по МКУ «ИМЦ» и на основе программы профилактики «буллинга» и «скулшутинга» рекомендованной на Экспертном совете при управлении образования администрации Рузаевского муниципального района Протокол №1 от 31.10.2019 г. Авторы-составители: Киселева Н.В., педагог-психолог МБОУ «СОШ №7», Кочнева Е.М., педагог-психолог МБОУ «Лицей №4», Масанова Е.П., педагог-психолог МБОУ «СОШ №5», Копасова З.Х., педагог-психолог МБОУ «СОШ №10», Дьякова О.С., педагог-психолог МБОУ «СОШ №17».

В программе представлены цель, задачи, методы и приемы работы с детьми, формы работы с родителями и педагогами. Программа является комплексной, так как в работу включены все участники образовательного процесса: обучающиеся, родители, педагоги, социальные партнеры.

Программа состоит из 6 блоков: «Психологический», «Педагогический», «Духовно-нравственный» (Школа жизни), «Правовой», «Медицинский», «Подведение итогов» (Шаг в будущее через призму прошлого). Каждый блок представлен системой взаимосвязанных мероприятий, направленных на реализацию целей и задач программы.

В рамках данной программы разработаны памятки по профилактике «буллинга» и «скулшутинга» для всех участников образовательного процесса.

Назначение памяток: 1) оказание помощи в распознавании отклонений развития социального общения в коллективах; 2) адресная помощь в профилактике и предотвращении актов «буллинга» и «скулшутинга» в подростковой среде.

Проблема школьной травли является актуальной в любом образовательном учреждении. Инциденты школьного насилия влияют на общую атмосферу в классе, самочувствие обучающихся и на успеваемость учеников. Вследствие этого процесс профилактики школьного насилия относят к ключевым в организации учебно-воспитательной деятельности.

Социальные явления «буллинга» и «скулшутинга» существуют во всех странах мира. Однако, часто эта проблема замалчивается и не решается на уровне школ.

«Буллинг» определяется как длительный процесс сознательного жесткого отношения, физического и психического со стороны одного лица к другому. В том случае, если речь идёт о коллективной травле явление именуется моббингом.

Понятие «буллинг» не аналогично таким понятиям, как агрессия или насилие. Однако последние могут быть элементами этого явления. «Буллинг»- это разрушительное поведение более «сильных», направленное на более «слабых». Это не ссоры и драки, в которых участвуют школьники, обладающие одинаковым авторитетом. Буллинг не бывает справедливым, так как «сильный» получает «удовольствие» от нанесённого ущерба «слабому».

Мотивацией к буллингу могут выступать зависть, месть, чувство неприязни, подчинение лидеру, нейтрализация соперника, самоутверждение и др. Участниками буллинга являются булли, жертва, наблюдатели.

Формы школьного «буллинга и моббинга» могут быть различными: насмешки, в основе которых может лежать что угодно – от национальности до внешних данных, вымогательство, физические и психические унижения, различного вида издевательства, бойкот и игнорирование, порча личных вещей и др. Разновидность «буллинга» - «кибербуллинг», т.е. «буллинг» с использованием электронных средств коммуникации.

«Скулшутинг» – это вооруженное нападение учащегося или стороннего человека на школьников внутри учебного заведения. Несмотря на то, что в России об этом явлении

заговорили совсем недавно, за рубежом случаи стрельбы в школе известны с начала XX века.

Актуальность программы обусловлена осознанием необходимости систематической работы по профилактике «буллинга», «скулшутинга» среди участников образовательного процесса.

Различные аспекты формирования ненасильственной образовательной среды в современных условиях исследовали как зарубежные (А.Гуггенталь, Д.Ольвеус и др.), так и отечественные (Е.Н. Волкова, Н.О. Зиновьева, Т.Н. Мерцалова, В.П. Устинов, М.В. Смагина и др.) ученые. В их трудах рассматриваются такие аспекты проблемы школьного насилия, как разработка её понятийного аппарата, выделение разновидностей и форм школьного насилия, механизмы противодействия ему.

В основе программы лежит *проблема наличия в учебных заведениях психологического пространства, отрицательно сказывающегося на участниках образовательного процесса.*

Гипотезой данной программы является идея о том, что школьники могут и должны совместно с взрослыми принимать участие в работе по профилактике «буллинга» и «скулшутинга», способствовать формированию толерантного сознания личности.

Цель программы - первичная профилактика «буллинга», «скулшутинга» на уровне школы (может быть реализована всеми участниками образовательного процесса: администрацией, психолого – педагогической службой школы, учителями, обучающимися, родителями, социальными партнёрами).

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

1. Выявление детей «группы риска».
2. Организация комплексной работы по профилактике агрессивного поведения среди несовершеннолетних (взаимодействие с воспитанниками, родителями/законными представителями и педагогами образовательных организаций).
3. Развитие и совершенствование у несовершеннолетних навыков саморегуляции, самоконтроля.
4. Расширение диапазона тактик поведения и способов взаимодействия с окружающим миром.
5. Снятие мышечных зажимов - освоение методов релаксации. Поиск и активизация позитивных ресурсов.
6. Обучение конструктивным действиям в конфликтных ситуациях.
7. Помощь в определении и постановке жизненных целей.
8. Повышение психолого-педагогической грамотности педагогов образовательных организаций и родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с детьми с агрессивным поведением (причины агрессивного поведения, признаки, методы работы, тактика поведения).
9. Гармонизация психологического климата среди участников образовательного процесса, развитие эмпатии.

Ожидаемые результаты:

- Формирование у педагогов образовательных организаций и родителей (законных представителей) элементарной системы знаний о взаимодействии с детьми «группы риска» агрессивного поведения и «буллинга»;
- формирование благоприятного психологического климата в коллективе образовательной организации;
- профилактика агрессивного поведения, скулшутинга и буллинга в школьной среде;

- снижение эмоционального напряжения среди несовершеннолетних, повышение уверенности в себе, расширение диапазона тактик поведения и способов взаимодействия с окружающим миром;
- снижение количества обучающихся и воспитанников, не посещающих школу по неуважительным причинам;
- повышение эффективной деятельности образовательного учреждения по профилактике «буллинга», «скулшутинга»;
 - снижение количества детей с пробелами в знаниях;
 - повышение правовой грамотности обучающихся;
- снижение порога тревожности и агрессивности обучающихся;
 - максимальный охват несовершеннолетних досуговой деятельностью;
- снижение количества несовершеннолетних детей, склонных к правонарушениям, безнадзорности, наркомании и других форм негативного социального поведения;
- формирование законопослушного поведения.

Тематическое планирование по направлениям работы:

I. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК

Цель: создание социальной ситуации развития, способствующей сохранению здоровья и развития личности обучающихся, а также комфортной психологической среды для всех участников образовательного процесса

Задачи:

1. Мониторинг психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
2. Создание социально - психологических условий для успешного перехода учащихся на новую ступень обучения;
3. Содействие становлению адекватной самооценки обучающихся, снятию школьных страхов, агрессии и тревожности;
4. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки участникам образовательного процесса;
5. Профилактика деструктивного поведения у подростков
6. Разработка и внедрение психологических программ, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также профилактику деструктивного поведения.
7. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.

Вид (направление) деятельности. Наименование работы	Контингент участников	Цель деятельности	Форма проведения	Сроки	Ответственные
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА					
<i>Обучающиеся 1—4 классов</i>					
Мониторинг психологической готовности обучающихся 1 классов к обучению в школе	1 классы	Выявление мотивационно-волевой, интеллектуальной готовности обучающихся к школе и социальной ситуации развития.	Индивидуальная диагностика	Сентябрь	Педагог-психолог, кл. руководители, родители
Мониторинг психологической адаптации обучающихся 1 классов к обучению в начальном звене. <i>Экспертная оценка социально-психологической адаптации ребёнка к школе по Э.М. Александровской</i>	1 классы	Выявление особенностей особенностей адаптации: учебная активность, усвоение знаний, поведение на уроке на перемене, взаимоотношения с одноклассниками, учителем, эмоциональное благополучие	Фронтальная диагностика	Октябрь	Педагог-психолог, кл. руководители, родители
Диагностика уровня мотивации обучающихся 1 классов, <i>по Н.Г. Лускановой. Проекттивная методика «Что тебе нравится в школе?»</i>	1 классы	Определение уровня сформированности учебной мотивации младших школьников	Фронтальная диагностика	Ноябрь	Педагог-психолог, кл. руководители
Диагностика детско-родительских отношений, агрессивного поведения у первоклассников. <i>Методика обратной связи «Ёжик»</i>	1 классы	Выявление агрессивных тенденций в поведении, дефицита эмоционального общения с родителями	Фронтальная диагностика	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог
Мониторинговое исследование уровня сформированности УУД у обучающихся начального звена обучения	1-4 классы	Определения уровня сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД	Фронтальная диагностика	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
Мониторинг психологической готовности обучающихся 4 классов к обучению в среднем звене	4 классы	Выявление уровня готовности детей на этапе перехода из начального в среднее звено, комфортности психологической среды	Фронтальная диагностика	Март Апрель	Педагог-психолог, кл. руководители
Мониторинг психологической готовности обучающихся 1 классов к обучению в школе	1 классы	Выявление мотивационно-волевой, интеллектуальной готовности обучающихся к школе и социальной ситуации развития.	Индивидуальная диагностика	Сентябрь	Педагог-психолог, кл. руководители, родители

		Выявление «проблемных зон» в процессе дошкольной подготовки будущих первоклассников.			
Диагностика обучающихся в рамках представления на ПМПК с целью определения индивидуального образовательного маршрута	1-4 классы	Составление психолого-педагогической характеристики	Индивидуальная диагностика	В течение года по запросу	Педагог-психолог, кл. руководители
Проведение диагностического исследования с целью выявления особенностей социальной ситуации развития, развития эмоционально-волевой и познавательной сфер личности обучающихся	1-4 классы	Составление психолого-педагогической характеристики	Индивидуальная диагностика	В течение года по запросу	Педагог-психолог, кл. руководители
	<i>Обучающиеся 5 – 8 классов</i>				
Мониторинг психологической адаптации обучающихся 5 классов к обучению в среднем звене. <i>Экспертная оценка социально-психологической адаптации ребёнка к школе по Э.М. Александровской. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса</i>	5 классы	Выявление особенностей адаптации: учебная активность, усвоение знаний, поведение на уроке на перемене, взаимоотношения с одноклассниками, учителем, эмоциональное благополучие, школьная тревожность. Психологический климат.	Фронтальная диагностика	Октябрь	Педагог-психолог, кл. руководители, родители
Мониторинговое исследование личностных УУД. (<i>Методика исследования мотивационной сферы (опросник Г.А. Карповой). Экспресс-методика выявления тревожности (автор Щ.Хмельницкая). Экспресс-диагностика уровня самооценки (Фетискин Н.П. и др.). Опросник CDI. Шкала М. Ковач. Методика диагностики нравственной самооценки</i>)	5 – 8 классы	Выявление мотивации учения, самооценки, уровня тревожности, депрессии, нравственно-этической ориентации	Фронтальная диагностика	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
Оценка актуального психоэмоционального состояния ребенка	5 – 8 классы	Определение показателя отклонения от аутономии.	Фронтальная диагностика	Март	Педагог-психолог

<i>(Методика является производной от цветового теста М. Люшера)</i>					
Методика первичной диагностики и выявление детей «группы риска» по эмоциональному компоненту <i>(М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)</i>	5 - 8 классы	Выявление «детей группы риска»	Фронтальная диагностика	Ноябрь	Педагог-психолог
<i>Обучающиеся 9 – 11 классов</i>					
Мониторинг психологической адаптации обучающихся 10 классов. <i>Экспертная оценка социально-психологической адаптации ребёнка к школе по Э.М. Александровской. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса</i>	10 класс	Выявление особенностей адаптации: учебная активность, усвоение знаний, поведение на уроке на перемене, взаимоотношения с одноклассниками, учителем, эмоциональное благополучие, школьная тревожность.	Фронтальная диагностика	Октябрь	Педагог-психолог, кл. руководители, родители
Диагностика стессоустойчивости	9-11 классы	Изучение периода адаптации учащихся профильного класса	Фронтальная работа	Март	Педагог-психолог
Анкета «Готовность к ЕГЭ»	11 класс	Оценка готовности учащихся выпускных классов к сдаче ЕГЭ	Фронтальная диагностика	Октябрь	Педагог-психолог
<i>Обучающиеся с ОВЗ</i>					
Мониторинговое исследование уровня сформированности УУД	Учащиеся 1-4 класса с ОВЗ	Определения уровня сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД	Фронтальная диагностика	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
Проведение диагностического исследования с целью выявления особенностей социальной ситуации развития, развития эмоционально-волевой и познавательной сфер личности обучающихся	Учащиеся 1-4 класса с ОВЗ	Составление психолого-педагогической характеристики	Индивидуальная диагностика	В течение года	Педагог-психолог, кл. руководители
<i>Родители обучающихся начальных классов</i>					
Анкетирование « <i>Экспертная оценка адаптированности ребёнка к школе</i> ». Авторы: В.И. Чирков, О.Л. Соколва, О.В. Сорокина.	Родители обучающихся 1 класса	Выявление особенностей адаптации: успешность выполнения школьных заданий, степень волевых усилий, самостоятельность,	Фронтальная диагностика	Октябрь, ноябрь	Педагог-психолог, кл. руководители

Экспертная оценка родителя		настроение, межличностное общение.			
<i>Родители обучающихся 5- 8 классов</i>					
Анкетирование «Экспертная оценка адаптированности ребёнка к школе». Авторы: В.И. Чирков, О.Л.Соколва, О.В. Сорокина. Экспертная оценка родителя	Родители обучающихся 5 класса	Выявление особенностей адаптации: успешность выполнения школьных заданий, степень волевых усилий, самостоятельности, настроение, межличностное общение.	Фронтальная диагностика	Октябрь, ноябрь	Педагог- психолог, кл. руководители
<i>Родители обучающихся 10 класса</i>					
Анкетирование «Экспертная оценка адаптированности ребёнка к школе». Авторы: В.И. Чирков, О.Л.Соколва, О.В. Сорокина. Экспертная оценка родителя	Родители обучающихся 10 класса	Выявление особенностей адаптации: успешность выполнения школьных заданий, степень волевых усилий, самостоятельности, настроение, межличностное общение.	Фронтальная диагностика	Октябрь, ноябрь	Педагог- психолог, кл. руководители
<i>Классные руководители</i>					
Анкетирование «Методика изучения социально- психологической адаптации ребёнка к школе по Э.М. Александровской». Экспертная оценка учителя.	Классные руководители 1, 5 классов	Выявление особенностей адаптации: учебная активность, усвоение знаний, поведение на уроке на перемене, взаимоотношения с одноклассниками, учителем, эмоциональное благополучие, школьная тревожность. Снижение уровня дезадаптации учащихся. Выявление детей группы риска	Индивидуальная диагностика	Октябрь, ноябрь	Педагог- психолог, кл. руководители
Анкетирование «Социометрия»	Классные руководители 1, 5 классов	Выявление детей со статусом «пренебрегаемый», «отверженный»	Групповая диагностика	Октябрь, ноябрь	Педагог- психолог, кл. руководители
КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
<i>Обучающиеся 1—4 классов</i>					
Адаптационные динамические занятия Программа «Уроки	1 класс	Содействие школьной адаптации учащихся посредством	Групповые развивающие занятия	Сентябрь, октябрь	Педагог- психолог, кл. руководители

знакомства с правилами школьной жизни»		проработки потенциально проблемных для той или иной параллели сфер школьной жизни Формирование предпосылок готовности первоклассников к школьному обучению			
Групповые развивающие занятия с детьми со школьной дезадаптацией <i>Кочнева Е.М. «Учимся быть успешными»</i>	1 класс	Профилактика школьной дезадаптации	Индивидуальные и групповые развивающие занятия	В течение года	Педагог-психолог, кл. руководители
Групповые развивающие занятия по развитию познавательной сферы. <i>Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников»</i>	1 – 4 классы	Развитие познавательной сферы у учащихся с уровнем познавательного и регулятивного УУД ниже среднего	Индивидуальные и групповые развивающие занятия	В течение года	Педагог-психолог, кл. руководители
Групповые развивающие занятия по развитию эмоциональной сферы. <i>Кочнева Е.М. «Программа профилактики школьной дезадаптации у младших школьников»</i>	1 – 4 классы	Коррекция агрессивного поведения, тревожности, повышение самооценки и эмоциональное отреагирование отрицательных эмоций	Индивидуальные и групповые развивающие занятия	В течение года	Педагог-психолог, кл. руководители
Психологические профилактические классные часы по запросу классных руководителей. Темы: «С чего начинается дружба», «Почему Ваня кусается», «Учимся управлять эмоциями» и др.	1 – 4 классы	Развитие коммуникативных навыков и эмоциональной сферы.	Групповые развивающие занятия	В течение года	Педагог-психолог, кл. руководители
<i>Обучающиеся 5 - 8 классов</i>					
Групповые развивающие занятия с элементами тренинга. <i>Программа «Первый раз в пятый класс»</i>	5 классы	Повышение психологической адаптации к обучению в среднем звене	Групповые развивающие занятия с элементами тренинга	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог, кл. руководители
Занятия по коррекции тревожности. <i>Программно-методический комплекс «Стрессоустойчивость».</i>	5-6 класс	Развитие навыков самоконтроля, стессоустойчивости. Обучение навыкам расслабления, отреагирование	Групповые развивающие занятия с элементами тренинга	Ноябрь, декабрь, январь, февраль	Педагог-психолог

<i>Навыки саморегуляции»</i>		отрицательных эмоций			
Индивидуальные занятия по профилактике буллинга и скулшутинга.	5-8 классы	Отреагирование отрицательных эмоций, повышение самооценки и уверенности в себе	Индивидуальные занятия	Март, апрель, май	Педагог-психолог
<i>Обучающиеся 9 – 11 классов</i>					
Психологические классные часы: «Как справиться со стрессом на экзамене»; «Я и экзамен»; «Уверенность на экзамене».	9, 11 класс	Познакомить выпускников с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации Научить выпускников снимать напряжение простыми психологическими способами Повысить уверенность в себе, в своих силах	Групповое занятие	Январь - март	Педагог-психолог, кл. руководители
<i>Обучающиеся с ОВЗ</i>					
Занятия по развитию познавательной сферы. <i>Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников»</i>	1 – 4 классы	Развитие познавательной сферы у учащихся с уровнем познавательного и регулятивного УУД ниже среднего	Индивидуальные и групповые развивающие занятия	В течение года	Педагог-психолог, кл. руководители
ПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ					
<i>Обучающиеся начальных классов</i>					
Первичная диагностика дошкольников	Дошкольники	Выявление «проблемных зон» в процессе дошкольной подготовки будущих первоклассников.	Индивидуальная диагностика	Апрель, май	Педагог-психолог
Профилактика школьной дезадаптации первоклассников	1 классы	Профилактика тревожности. Снижение уровня дезадаптации учащихся. Выявление детей группы риска	Фронтальная диагностика	Декабрь	
Выявление детей с низким уровнем сформированности УУД	1-4 классы	Профилактика неуспешности	Фронтальная диагностика	Январь	
Выявление уровня готовности детей на этапе перехода из начального в среднее звено	4 классы	Профилактика школьной дезадаптации	Фронтальная диагностика	Апрель	
<i>Обучающиеся 5-8 классов</i>					

Профилактика деструктивного поведения у подростков, «скулшутинга и буллинга». <i>Профилактическая диагностика деструктивного поведения у подростков</i>	5 – 8 классы	Выявление мотивации учения, самооценки, уровня тревожности, агрессии, депрессии, нравственно-этической ориентации	Фронтальная диагностика	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
Профилактика школьной дезадаптации пятиклассников	5 классы	Профилактика тревожности, связанной с переходом в среднее звено. Снижение уровня дезадаптации учащихся. Выявление детей группы риска	Фронтальная диагностика		
Профилактический классный час «В гармонии с эмоциями»	5 – 8 классы	Профилактика агрессивного поведение. Отреагирование отрицательных эмоций. Развитие нравственной самооценки, внутригруппового единства	Групповая дискуссия с элементами тренинга	Апрель, май	Педагог-психолог
<i>Обучающиеся 9-11 классы</i>					
Профилактика школьной дезадаптации	10 класс	Профилактика тревожности, связанной с переходом в старшее звено. Снижение уровня дезадаптации учащихся. Выявление детей группы риска	Фронтальная диагностика		
Профилактический классный час «В гармонии с эмоциями»	9 класс	Профилактика агрессивного поведение. Отреагирование отрицательных эмоций. Развитие нравственной самооценки, внутригруппового единства	Групповая дискуссия с элементами тренинга	Апрель, май	Педагог-психолог
<i>Родители учащихся начальных классов</i>					
Открытое занятие «Я – первоклассник»	1 класс	Информировать родителей о трудностях адаптации первоклассника, о необходимости родительской поддержки в период адаптации	Групповое развивающее занятие	Октябрь	Педагог-психолог, кл. руководители

		первоклассников			
Родительский всеобуч. <i>Психологическая помощь родителям:</i> «Введение в школьную жизнь» «Школьная дезадаптация. Причина детской агрессивности»	1 класс	Информировать родителей об особенностях процесса психологической адаптации первоклассников к обучению в школе, о результатах фронтальной диагностики, рекомендации	Родительское собрание	Ноябрь	Педагог-психолог, кл. руководители
Родительский всеобуч. «Ошибки в воспитании»	2-3 классы	Информированность родителей об особенностях стилей семейного воспитания, повлекшие за собой развитие агрессивности и озлобленности. Пути решения	Родительское собрание	Декабрь	
<i>Родители учащихся среднего звена</i>					
Родительский всеобуч. <i>Психологическая помощь родителям:</i> «Время кризиса»	5 класс	Ознакомить родителей с особенностями периода адаптации детей на новой ступени обучения, о результатах фронтальной диагностики, рекомендации	Родительское собрание	Ноябрь	Педагог-психолог, кл. руководители
Родительский всеобуч. <i>Психологическая помощь родителям:</i> «Компания в жизни подростка»	6-8 классы	Ознакомить родителей с возрастными особенностями подростка. Причина агрессии.	Родительское собрание	Январь	Педагог-психолог, кл. руководители
<i>Родители учащихся с ОВЗ</i>					
Родительский всеобуч. <i>Психологическая помощь родителям:</i> «Режимные моменты для учащихся с ОВЗ»; «Психология ребёнка с ОВЗ»	Родители обучающихся с ОВЗ	Дать рекомендации родителям о соблюдении щадящего режима, об особенностях развития учащихся с ОВЗ	Индивидуальное консультирование	В течение года	Педагог-психолог
<i>Классные руководители с 1-11 классы</i>					
Совещание классных руководителей «Причина буллинга.	Классные руководители 1-11 классы	Информирование классных родителей о результатах диагностики	Индивидуальное консультирование	Октябрь, апрель	Педагог-психолог

Последствия»		социометрического статуса в классе. Развитие особого внимания к детям имеющих статус «пренебрегаемого», «отверженного» в классном коллективе. Пути профилактики			
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ					
Психологическое консультирование: родителей, классных руководителей, учителей, обучающихся	Все участники образовательного процесса	Оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса: родителям, классным руководителям, учителям-предметникам, учащимся	Индивидуальная консультация	В течение года	Педагог-психолог
Ознакомление классных руководителей с результатами диагностических исследований	Классные руководители	Оказание консультативной помощи по вопросам коррекции выявленных проблем	Индивидуальная консультация	По плану	Педагог-психолог
Консультирование подростков и их родителей	5-9 классы	Профилактика деструктивного поведения	Индивидуальная консультация	Февраль, март	Педагог-психолог

II. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ БЛОК.

Цель: Повышение психолого-педагогической компетенции всех участников образовательного процесса по представленной проблематике.

Раздел содержит 3 направления:

- профилактическая работа с обучающимися старших классов;
- профилактическая работа с родителями;
- профилактическая работа с педагогами.

-Профилактическая работа с обучающимися включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с детьми и подростками. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед или элективных курсов для старшеклассников (например «Школа будущего родителя»).

-Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

-Профилактическая работа с педагогами предусматривает профилактическое просвещение по заявленной проблематике, а также совместную выработку стратегий реагирования, взаимодействия в случаях негативных проявлений «буллинга» и «скулшутинга» в образовательной среде.

Организационная часть профилактической работы направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике распространения случаев травли и «скулшутинга», осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

№ п/п	Содержание работы	Формы	Ответственные
1.	<p>Работа с обучающимися.</p> <p><u>Цели:</u> формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Время доверять!» (телефон доверия) • «Мир глазами агрессивного человека» (9 класс) • «Подросток и конфликты» (8-9 класс) • «Проблема поколений в современном обществе» (10-11 класс) • «Расскажи мне обо мне» (10-11 классы) • «Способы саморегуляции эмоционального состояния» (9 - 11 класс) • Напиши письмо другу (9 - 11 класс) 		
	<ul style="list-style-type: none"> • «Чёрное и белое кресло» (8-9 класс). Цель: формирование более адекватной самооценки, самопознание участников, коррекция личностных недостатков. • «Дорога длиною в жизнь» (10- 11класс) 	Тематические классные часы	Психолог Социальный педагог
	<p>«Неделя Примирения и согласия» в рамках работы ШСП (цель: налаживание позитивного и конструктивного взаимодействия между участниками ОП)</p>	Обучающие игры	Психолог Зам.директора по ВР Педагог-организатор
	<p>Неделя психологии «Школа Чудес» (цель: воспитание толерантного отношения друг к другу)</p>	Комплексные мероприятия (акции, КТД, тематические единые классные часы)	Психолог Зам.директора по ВР Педагог-организатор
	<p>«Быть уверенным - это здорово!» (8-11 класс). <u>Цель:</u> формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению</p> <p>«Семья – это искусство жить вместе» (10-11 классы). <u>Цель:</u> Оптимизация отношений в родительской семье и актуализация представлений о собственной семье, осознание и принятие молодёжью своего семейного опыта, на развитие умений налаживать контакты с противоположным полом и выбирать будущего партнера.</p> <p>«Конфликтам – нет, эффективному общению – да!» (9 классы). <u>Цель:</u> формирование конфликтную поведенческую компетентность и способность толерантного поведения</p> <p>Тренинг личностного роста в рамках элективного курса «Человек</p>	Тренинговые занятия	Психолог Зам.директора по НМР

<p>в конфликте» (9-11 классы). <u>Цель:</u> формирование умения анализировать собственный опыт конфликтного взаимодействия на различных этапах конфликта и усвоение конструктивных способов решения проблем.</p>		
<p>Социальные проекты:</p>	<p>Школьная газета «Позитив» (<u>цель:</u> организация досуговой деятельности детей, развитие способностей, просвещение по заявленной проблематике)</p>	<p>Зам.директора по ВР Редактор газеты (педагог) Психолог Совет старшеклассников</p>
	<p>Школьная Служба Примирения по направлению заявленных проблем</p>	<p>Куратор Службы Психолог</p>
<p>Работа с родителями. <u>Цель:</u> психологическая помощь в поиске путей взаимопонимания и обучение эффективным способам взаимодействия родителей с детьми, как профилактика буллинга, скулшутинга среди подростков и молодежи.</p>		
<p>• «Безопасность наших детей в сети Интернет. Проблема деструктивных групп (профилактика буллинга и скулшутинга)»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Тревожность и её влияние на развитие личности» • «Наши ошибки в воспитании детей» • «Родители меня не понимают или как услышать подростка» • «Серьезный мир несерьезных подростков. Поколение Z» • «Школьная травля, как один из подводных камней школьной жизни» • «Родители и дети - поиски взаимопонимания» 	<p>Родительские собрания, лектории:</p>	<p>Зам.директора по ВР Соц. педагог Психолог</p>
<p>Работа с законными представителями несовершеннолетних (в целях профилактики формирования вредных привычек как факторов возникновения форм деструктивного поведения; формирование позитивных взаимоотношений в семье)</p>	<p>Реализация проекта «Семейный разговор» с семьями, отнесенных к «группе риска»</p>	<p>Зам.директора по ВР Психолог</p>

Профилактическое просвещение родителей по заявленной проблематике с использованием средств массовой информации	Ведение рубрики «Медико-психологическая служба» на сайте образовательного учреждения; Оформление школьного стенда «Психологическая служба»	Психолог
Работа с педагогами: разработка стратегий эффективного взаимодействия учителей с обучающимися, как профилактика «буллинга», «скулшутинга» и других проявлений деструктивного поведения		
Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям и детям «группы риска»	Организационная работа	Зам.директора по ВР Соц. Педагог Классные руководители
Оказание посильной социально - юридической помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.	Привлечение специалистов межведомственных учреждений	Зам.директора по ВР Соц. педагог
Информирование педагогов по теме: • «Особенности поведения жертв «буллинга». Как распознать «жертву» • «Причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников» • «Причины и формы проявления «скулшутинга». Как можно предотвратить.	Выступление на педсоветах Ведение рубрики на школьном сайте	Зам.директора по ВР Психолог Социальный педагог
«Психологический климат в классе» «Как сплотить коллектив» • «Интересы современных подростков»	Консультации классных руководителей(в индивидуальной и групповой формах)	Психолог Социальный педагог
«Алгоритм действий в кризисной ситуации» «Как начать разговор с подростком о сокровенном» «Разговор о семейном воспитании. Взаимодействие с родителями»	Психолого-педагогические мастер-классы с целью выработки стратегии поведения, реагирования в определенных кризисных ситуациях; обучение алгоритму действия	Психолог Зам.директора по ВР Социальный педагог

III. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЙ БЛОК.

«КНИГА ЖИЗНИ»

Цель: создать социально-педагогические, психологические условия для воспитания, развития и становления личности школьника способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.

Задачи:

- Формирование способности к непрерывному образованию, самовоспитанию и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».
- Создание общешкольной атмосферы любви, взаимопонимания и взаимопомощи.
- Развитие активного культурного сознания и нравственного поведения детей.
- Формирование личности, уважающей историю своего народа, способную к толерантному взаимодействию с окружающей действительностью.
- Ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей, укрепление авторитета семьи.
- Становление нравственной личности, совершающей положительные поступки.

Тема, направление Форма реализации	Контингент	Ответственные	Основное содержание (Цель)
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека			
Беседы на тему: «Уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения»	5-11 класс	Учитель по истории и обществознанию.	Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.
Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и патриотического содержания.	1-11 классы.	Классный руководитель, учитель по истории и обществознанию.	Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.
Беседы, проведения классных часов, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведению мероприятий, посвящённых государственным праздникам.	1-11 классы	Классный руководитель, учитель по истории и обществознанию.	Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.
Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с	1-11 классы	Бывшие выпускники школы.	Любовь к школе, своему городу, народу, России;

биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.			
Создание школы родителя современного ребёнка.	10-11 классы. Родители	Родители, классный руководитель, педагог-психолог	Целью является формирование продуктивного общества, которое способно на качественное сотрудничество с образовательным учреждением. Необходимо создание комплекса занятий, которые помогут родителям вникнуть и разобраться с проблемами современных школьников, тем самым найти общий язык со своими детьми
Просмотр учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов; проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества; подготовка и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами ВОВ и труда, военнослужащими.	1-11 классы.	Классный руководитель, учитель истории и обществознания, ветераны, военно-служащие.	Уважение к защитникам Родины. Осознание детьми героических поступков.
Классный час на тему: «Поступок и проступок».	1-11 классы.	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог.	Умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.			
Классный час на тему «Правила поведения в школе» «Как надо вести себя на улице, в магазине, в гостях?» Диспуты «Что такое хорошо и что такое плохо?»	1-4 классы.	Классный руководитель, педагог-психолог, школьный библиотекарь.	Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.

<p>Уверенность в себе – залог успеха в жизни.</p> <p>Беседа на тему «Какие бывают эмоции?»</p> <p>упражнение «Незаконченные предложения «Люди испытывают чувства...»</p> <p>методика «Волшебная страна чувств»</p>	1-4 классы.	Классный руководитель, педагог-психолог.	<p>Научиться распознавать и управлять своими эмоциями и эмоциями других людей.</p> <p>Формирование уверенности в себе и своих силах;</p>
<p>Классное мероприятие «Путешествие в страну ПАВландию»</p>	1-4 классы	Классный руководитель, педагог-психолог	<p>Цель: отработка навыка действия в ситуациях, связанных с психоактивными веществами.</p> <p>Содержание:</p> <p>проведение диагностической методики «Приключение Кузи и Фани» (авт. Н. А. Гусева)</p> <p>беседа со специалистами в сфере наркологии и правозащитными органами.</p> <p>упражнение «Скажи нет»</p>
<p>Выставка «Неделя мужества»</p>	1-11 классы	Классный руководитель, школьный библиотекарь, педагог-организатор.	<p>Устроить в школе выставку рисунков, рассказов на тему «Герой моего времени».</p> <p>В каждой семье, у каждого ученика есть человек (а может и он сам), который совершил «мужественный поступок».</p> <p>Для образца ученикам предлагается посетить сайт проекта «горячие сердца»</p>
<p>Конкурс творческих работ: на тему «История и традиции моей семьи».</p>	1-11 классы.	Родители, Классный руководитель	<p>Ученики вместе со своими родителями готовят творческую работу в виде коллажа, презентации, рисунков, фотографии, репортажа на выбор, затем вместе с классным руководителем и другими родителями делятся своей работой.</p> <p>Тем самым родители и ученики узнают о том, какие традиции и обычаи есть в других семьях</p>
<p>Экскурсия в местную церковь, храм, мечеть. Встреча с религиозным деятелем.</p>	1-11 классы	Родители, классный руководитель.	<p>Ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей с деятельностью православных и исламских религиозных организаций.</p>
<p>Конкурс презентаций</p>	1-4 классы	Классный	Цели:

«Такие ли мы разные?»		руководитель, педагог-психолог	<p>1.Закрепить атмосферу доверия и понимания друг друга.</p> <p>2. Сформировать ответственность за сохранение уважительного отношения учащихся класса к представителям разных национальностей, субкультур и социального статуса.</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Учащиеся показывают презентации на темы особенностей народных костюмов, кухни, традиций и обычаев. Учащиеся могут быть одеты в национальные одежды или показывают кукол в национальных одеждах, на столах предметы быта, национальные блюда, раскрывающие колорит национального характера. Допускается привлечение учащихся других классов.</p> <p>2. Обобщая полученный опыт, участники создают коллективный портрет «страны-класса».</p>
Ксенофобия и экстримизм.	5-9 классы	Педагог-психолог, Классный руководитель	<p>Цели:</p> <p>1. расширения информационного поля об объектах и явлениях, вызывающих боязнь, и, как следствие, неприязнь;</p> <p>2. формирования навыков толерантного отношения к объектам и явлениям в семье, школе, ближайшем окружении.</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Раскрытие понятия «ксенофобия» и «экстремизм»</p> <p>2. Встречи с людьми интересных профессий, представителями разных национальностей.</p>
Классный час «Социальные сети как способ современной жизни»	5-11 классы.	Классный руководитель; социальный педагог ;педагог-психолог.	<p>Современный ребенок большую часть времени проводит за компьютером, забывая о других делах.</p> <p>-Беседа на тему «Значение СМИ и социальных сетей для современного подростка»</p> <p>-опросник «Мотивационная структура информационной активности» авт. Долгов Ю.Н.,</p>

			Коповой А.С., Малоченко Г.Н., Смирнов В. М. -Составление графика распределения времени.
Конкурс социальных видеороликов «Профилактика номофобии среди подростков»	8-11 классы	Классный руководитель, педагог-психолог, зам.директора по учебно-воспитательной работе	Цель: профилактика номофобии среди детей старшего подросткового и юношеского возраста. Содержание: первый этап «заочный». Дети находят информацию о проблеме номофобия и создают творческую работу по данной проблеме. Второй этап «очный». Дети представляют свои работы.
Серия лекций «Прелести и опасности современного детства»	10-11 классы, Родители. имеющие детей от 10 до 17 лет.	Классный руководитель, педагог-психолог, представители правоохранительных органов и мед.учреждений.	Цель: донести информацию об опасных направлениях, которые подстерегают детей «Скулшутинг», «Буллинг», «Суицидальное поведение», «Без контрольное медиапотребление» и др.Способ реализации: 1.выступления на родительских собраниях с ведением журнала учёта данной информации (<i>каждый родитель присутствующий на собрании расписывается за полученную информацию</i>). 2.Создание памятки по данным проблемам..
Конкурс рисунков на тему:«Мир, в котором мне хотелось бы жить».	5-11 классы	Педагог-психолог, классный руководитель.	Изображение мира глазами самого ребенка, обсуждение рисунков.
Совместные игры с включением «отверженного ученика» на тему: «Терпимость по отношению к другому человеку».	1-5 классы.	Педагог-психолог.	Данные игры учат школьников принимать каждого таким, каков он есть, не смотря на национальность, внешность, социальное и экономическое положение.
Выставка книг по профилактике жестокого поведения, конфликтности, а также о толерантности, и добром и уважительном отношении к другим людям	1-11 классы.	Школьный библиотекарь.	Рассказ школьного библиотекаря ученикам о книгах, которые учат правильным поступкам, о доброте.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.			
Деятельность школьников на пришкольном участке в учебное и каникулярное время.	6-11 классы	Классный руководитель.	Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

IV. ПРАВОВОЙ БЛОК.

Цель : Формирование правовой культуры обучающихся.

Задачи:

- 1.Расширить запас правовых знаний у школьников.
- 2.Формировать у школьников уважение к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам.
- 3.Создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом.
4. Вести работу по обучению приемам безопасного и ответственного поведения .
- 5.Способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям.

№	Тема, направление Форма реализации	Контингент	Ответственные	Цель мероприятия
1.	«Положение детей в мире». Конвенция о правах ребенка. Беседа.	1-4	Представитель ПДН, завуч по ВР	Познакомить обучающихся с содержанием конвенции
2.	Путешествие по сказкам «Права и обязанности сказочных героев», «Мои права и обязанности»	1-4	Классные руководители	Сформировать в сознании обучающихся стойкую грань между правами и обязанностями
3.	Разбор ситуаций «Что такое хорошо, и что такое плохо». Беседа-викторина	1-4	Старшеклассники	Выработка адекватной позиции младших школьников в сложившейся ситуации
4.	Чего нужно опасаться в общении с незнакомыми людьми? Беседа	1-4	Родительский комитет	Формирование умения вести себя с незнакомыми людьми.
5.	Практическое занятие «Азбука общения. Умей общаться со всеми и всегда»	1-4	Педагог-психолог	Познакомить учеников младших классов с основными правилами общения
6.	Система проведения классных часов «Ты и закон»	1-11	Представитель полиции	Формирование у обучающихся позиции законопослушных граждан
7.	Устав школы – обязанность каждого. Правила внутреннего распорядка в школе.	1-11	Администрация	Знание обучающимися правил внутреннего распорядка в школе
8	«Право ребенка жить в семье». Конкурс рисунков «Моя семья».	1-11	Завуч по ВР, классные руководители	Воспитание у обучающихся трепетного отношения к семье
9.	Конвенция ООН «О правах ребенка»(беседа)	5-9	Учитель истории	Знание конвенции о правах ребенка
10	Тренинг «Мы все разные, мы – одинаковые».(о толерантности)	5-9	Педагог-психолог	Формирование толерантного отношения к одноклассникам, ровесникам
11	Беседа за круглым столом «Виды правонарушений».	5-9	Представитель суда	Знание закона, ответственности за

	Ответственность за совершение правонарушения»			содержание
12	«Известные мировые религии. Люди верующие и неверующие. Право верить или нет».	5-9	Классные руководители	Формирование уважительного отношения к людям других религий
13	Деловая игра «Мы в ответе за тех, кого приручили»	5-9	Старшеклассники	Формирование чувства ответственности
14	Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. «Последствия ложного вызова» (правовая ответственность).	5-9	Учитель истории	Знание о правовой ответственности за совершение ложных вызовов
15	Интеллектуальная игра « Мои права и обязанности».	5-9	Старшеклассники	Формирование знаний о своих правах и обязанностях
16	Беседа «Мы – граждане правового государства: что это значит?»	5-9	Классные руководители	Формирование чувства гражданственности
17	«Кража сотового телефона. Последствия и наказание».	5-9	Инспектор ПДН	Знание законов об ответственности за кражу
18	«Незнание правил дорожного движения ведет к правонарушениям и преступлениям. Кто несет ответственность?»	5-9	Инспектор ГИБДД	Знание ПДД и ответственность за их нарушение
19	Беседа «Что такое вандализм?»	5-9	Классные руководители	Формирование бережливого отношения ко всему, что окружает
20	Торговля людьми. Что нужно знать, чтобы не попасть в беду	5-9	Представитель полиции	Формирование умения распознавать обман со стороны других людей
21	«Воспитанный человек, – какой он? Правила хорошего тона». Беседа	5-9	Старшеклассники	Знание правил хорошего тона
22	«Уголовно-административный кодекс РФ» (беседа)	10-11	Представитель полиции	Формирование знаний уголовно-административного кодекса
23	Уважение национальных, расовых и культурных различий. Запрещение дискриминации.	10-11	Завуч по ВР, классные руководители	Формирование терпимого, уважительного отношения к людям других национальностей
24	Виды наказаний в отношении несовершеннолетних	10-11	Представитель СИЗО	Знание видов наказаний и ответственности
25	Круглый стол «Правонарушения на дорогах: уголовная или административная ответственность?»	10-11	Представитель ГИБДД	Формирование знаний уголовной и административной ответственности за правонарушения на дорогах
26	Права и обязанности членов семьи, закрепленные в Законе «О браке и семье».	10-11	Учитель истории	Формирование знаний о правах и обязанностях членов семьи
27	«Защита детей от насилия». «О профилактике бытового насилия». Беседа	10-11	Педагог-психолог	Знание мер защиты от насилия в семье

V. МЕДИЦИНСКИЙ БЛОК

Цель: сохранение, укрепление и восстановление здоровья обучающихся.

№	Тема, направление Форма реализации	Контингент	Ответственные	Цель мероприятий
1	Изучение анамнеза поступающих детей	1-11	Медицинские работники	Формирование детей группы риска
2	Профилактические беседы со всеми участниками образовательного процесса		Медицинские работники	Предупреждение нежелательных последствий
3	Отслеживание медицинских показаний, выполнение рекомендаций врачей	1-11	Медицинские работники	Создание условий благоприятного развития
4	Плановые медицинские осмотры	1-11	Медицинские работники	Профилактика отклонений
5	Своевременная помощь при любых нарушениях	1-11	Медицинские работники	Предупреждение усугубления нежелательных нарушений

VI. «ШАГ В БУДУЩЕЕ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПРОШЛОГО»

Подведение итогов

1.	Круглый стол для педагогов.	Обсудить с педагогами важность и значимость проведенных мероприятий за год. Выступление с презентациями из опыта работы по направлению профилактики «Скулшутинга» и «Буллинга».	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.
2.	Открытая встреча родителей и педагогических работников (отдельно для каждого уровня образования)	Дискуссия родителей и педагогов о важности и значимости проведенных мероприятий за год. Выступление с презентациями из опыта работы и построению планов совместной работы по направлению профилактики «Скулшутинга» и «Буллинга».	Классные руководители, родители-активисты, педагог-психолог, социальный педагог, администрация школы.
3.	Выпуск школьной газеты.	Разместить на страницах школьной газеты фотографии и статью по подведению итогов в работе по данному направлению.	Ответственный за школьную газету, педагоги.
4	Акция «Копилка добрых дел» ... Доброе дело - это когда делаешь что-то, думая в первую очередь не о себе, а о других...	Цель: мотивировать детей на добрые дела, уметь оказать помощь близким, быть добрее, формировать этические нормы поведения в обществе и в общении друг с другом, развивать эмоционально-ценностной сферы обучающихся.	Классные руководители Педагог-организатор Зам. по ВР Обучающиеся