

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Левженская средняя общеобразовательная школа»
Рузаевского муниципального района

Рассмотрено и согласовано

на заседании ППк

Протокол № 1

от «24» авг 2024г.

Председатель ППк

МБОУ «Левженская СОШ»

О.Ф. Яушева /О.Ф. Яушева/

Утверждаю

Директор МБОУ «Левженская СОШ»

Л.А. Рузманова /Л.А. Рузманова/

Приказ № 160/1

от «22» сентября 2024г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по коррекционно-развивающему курсу
«Коррекция и развитие устной и письменной речи»

во 4-м классе

Составитель:
Рузманова И.Ю.,
Педагог-психолог

2024 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по коррекции и развитию устной и письменной речи составлена для индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ. Программа обеспечивает сопровождение ребенка с ОВЗ обучающегося в общеобразовательной школе, находящегося на совместном обучении по АООП 7.1 для детей с задержкой психического развития. Важнейшей задачей модернизации российского образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения».

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден 31 мая 2021 г. № 286). Программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатьевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку, (автор Рамзаева Т.Г.). Программа адаптирована под индивидуальные особенности ребенка, специфику его психического развития.

Поурочное планирование разработано в соответствии с учебным планом МБОУ «Левженская СОШ» Рузаевского муниципального района Республики Мордовия и планом предложенным Министерством Образования РМ. Таким образом, общий объём занятий составляет 34 часа (1 час в неделю). Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе коррекционно-развивающей работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала учащимся.

Речевые нарушения при задержке психического развития обусловлены в первую очередь недостаточностью межанализаторного взаимодействия, а не локальным поражением речевого анализатора. Предлагаемая программа направлена на коррекцию нарушенных и недостаточно развитых функций, необходимых для успешного овладения устной и письменной речи первоклассника, восполнение пробелов подготовки к школьному обучению ребенка с задержкой психического развития.

Цель курса: коррекция дефектов устной речи и формирование функционального базиса навыков письма и чтения, способствующего успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка с ОВЗ.

Основные задачи программы:

1. восполнение пробелов в усвоении фонематических и грамматических компонентов языковой системы; формирование полноценной речемыслительной деятельности и психологических предпосылок к овладению учебной деятельностью.
2. совершенствовать звукопроизношение,
3. формировать фонематические процессы анализа и синтеза,
4. активизировать словарный запас,
5. формировать грамматический строй речи,
6. развивать связную речь,
7. развивать мелкую моторику,
8. вырабатывать у детей навык продуктивной учебной деятельности,
9. предупредить нарушения письма и чтения, вероятность появления которых особенно велика у детей данной категории,
10. развивать мыслительную деятельность, память, внимание обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

- 1.Расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования
- 2.Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова
- 3.Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций
- 4.Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:

Учащийся должен знать:

изученные части речи и их признаки;
признаки главных и второстепенных членов предложения;
морфологический состав слова.

Учащийся должен уметь:

активно пользоваться различными способами словообразования;
владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
составлять план текста.

Личностные результаты ребенка с ЗПР в результате реализации программы коррекционной работы:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия с учетом возможностей своего здоровья;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
- проявление позитивных качеств личности в различных ситуациях в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты ребенка с ЗПР в результате реализации программы коррекционной работы:

- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми.
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

Регулятивные универсальные учебные действия.

На основе предлагаемых заданий школьник научится:

- осознавать границы собственных знаний и умений;
- принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
- составлять план решения учебной задачи;
- работать по плану, сличая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;
- осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении;
- управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;
- развивать способность к рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия.

На основе предлагаемых заданий школьник научится:

- ориентироваться в тетради, учебниках, словарях с целью извлечения нужной информации;
- самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;
- выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для выполнения заданий;
- использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

На основе предлагаемых заданий школьник научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; использовать письмо как средство коммуникации;
- слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- работать в парах и малых группах;
- понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

Предметные результаты освоения содержания программы преодоления недоразвития речи у ребенка повышается обучаемость, улучшаются внимание и восприятие; ребенок приобретает навыки активной фразовой речи (учится видеть, слышать, рассуждать); у ребенка повышается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность при выполнении упражнений на чтение и письмо; у ребенка развивается способность к переносу полученных навыков на незнакомый материал.
у ребёнка формируются умения:

- образовывать новые слова суффиксальным, приставочным способом, путем слияние двух слов, изменять слова по падежам, по числам, согласовывать существительные и числительные, существительные и прилагательные, существительные и местоимения;
- употреблять в речи простые распространенные предложения, некоторые виды сложных синтаксических структур;
- вступать в общение со сверстниками и взрослыми, составлять небольшие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказывать короткий текст, использовать в своей речи слова разных лексических групп (существительные, прилагательные, глаголы, наречия).

Содержание тем учебного предмета

Входящая диагностика – 2 часа.

Состав слова – 4 часа

Безударные гласные – 2 часа

Согласные звуки и буквы – 2 часа

Словосочетания и предложения – 2 часа

Согласование – 2 часа

Словоизменение прилагательных – 2 часа

Словоизменения глаголов – 2 часа

Предлоги и приставки – 2 часа

Управление. Словоизменение имен существительных по падежам – 6 часов

Части речи – 2 часа

Связь слов в словосочетаниях и предложениях – 2 часа

Связная речь – 2 часа

Итоговая диагностика – 2 часа

Входящая диагностика. 2 часа

Диагностика устной и письменной речи

Состав слова (4 часа)

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

Безударные гласные (2 часа)

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

Согласные звуки и буквы (2 часа)

Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

Словосочетания и предложения (2 часа)

Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

Согласование (2 часа)

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словоизменение прилагательных (2 часа)

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Словоизменение глаголов (2 часа)

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Предлоги и приставки (2 часа)

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

Управление. Словоизменение имен существительных по падежам (6 часов)

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Части речи (2 часа)

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях (2 часа)

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

Связная речь (2 часа)

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Итоговая диагностика: 2 часа

Обследование устной речи. Обследование чтения и письма

Использование лексических тем:

Профессии нашего города.

«Растения и животный мир». Закрепление знаний о представителях флоры и фауны в нашей стране.

«Транспорт». Уточнение знаний о транспорте города.

«Перелетные птицы». Ознакомления с птицами, зимующими в нашем крае.

«Мебель». Совершенствование знаний о мебели, производимой на мебельных фабриках.

«Дикие животные».

«Профессии и инструменты». Знакомство с профессиями сельских жителей в нашей стране.

«Жилища животных». Знакомство с жилищами животных, обитающих в нашей стране.

«Зимние зарисовки». Особенности зимы в нашей стране.

«Дикие и домашние животные». Особенности животного мира в нашей стране.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема	Кол - во часов	Формы контроля
1	Входящая диагностика		2	

		Обследование устной речи обучающегося	1	Диагностика
		Обследование письменной речи обучающегося, чтения	1	Диктант с грамматическим заданием. Чтение пересказ
2	Состав слова		4	
		Состав слова. Корень как главная часть слова.	1	
		Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы	1	
		Приставки пространственного и временного значения.	1	
		Окончания.	1	
3	Безударные гласные		2	
		Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	1	
		Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы.	1	
4	Согласные звуки и буквы		2	
		Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова.	1	
		Оглушение звонких согласных в середине слова.	1	
5	Словосочетания и предложения		2	
		Выделение словосочетаний из предложений.	1	
		Составление предложений из словосочетаний.	1	
6	Согласование		2	
		Согласование слов в числе.	1	
		Согласование слов в роде.	1	
7	Словоизменение прилагательных		2	
		Согласование имени существительного с именем	1	
		Согласование имён прилагательных с	1	

8	Словоизменения глаголов		2	
		Согласование глаголов с именами существительными в числе.	1	
		Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1	
9	Предлоги и приставки		2	
		Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	1	
		Дифференциация предлогов и приставок.	1	
10	Управление. Словоизменение имен существительных по падежам		6	
		Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	1	
		Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	1	
		Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	1	
		Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	1	
		Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).	1	
		Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).	1	
11	Части речи		2	
		Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	1	

		Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	1	
12	Связь слов в словосочетаниях и предложениях		2	
		Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения.	1	
		Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.	1	
13	Связная речь		2	
		Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по данному плану.	1	
		Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу.	1	
9	Итоговая диагностика		2	
		Обследование устной речи	1	Диагностика
		Обследование чтения и письма	1	Диагностика
			Итого: 34 часа	

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий
по коррекции и развитию устной и письменной речи**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения занятия	
			Плани- руемая	Факти- ческая
1	Обследование устной речи обучающегося	1		
2	Обследование письменной речи обучающегося	1		
3	Состав слова. Корень как главная часть слова.	1		
4	Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	1		
5	Приставки пространственного и временного значения.	1		
6	Окончания.	1		
7	Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	1		
8	Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы.	1		
9	Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова.	1		
10	Оглушение звонких согласных в середине слова.	1		
11	Выделение словосочетаний из предложений.	1		
12	Составление предложений из словосочетаний.	1		
13	Согласование слов в числе.	1		
14	Согласование слов в роде.	1		
15	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	1		
16	Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.	1		
17	Согласование глаголов с именами существительными в числе.	1		
18	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1		
19	Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	1		
20	Дифференциация предлогов и приставок.	1		
21	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	1		
22	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	1		
23	Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	1		

24	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	1		
25	Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).	1		
26	Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).	1		
27	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	1		
28	Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	1		
29	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения.	1		
30	Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.	1		
31	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по данному плану.	1		
32	Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу.	1		
33	Обследование устной речи	1		
34	Обследование чтения и письма	1		

Лист изменений в тематическом планировании

[illegible]