

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Левженская средняя общеобразовательная школа»
Рузаевского муниципального района

Рассмотрено и согласовано

на заседании ПМПк

Протокол № 1

от «24» 08 2024г.

Председатель ПМПк

МБОУ «Левженская СОШ»

/О.Ф.Яушева/

Утверждаю

Директор МБОУ «Левженская СОШ»

И.А.Рузанова/

Приказ №

от «24» 08 2024г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по коррекционно-развивающему курсу
«Коррекция и развитие психомоторики,
коммуникативного поведения и эмоционально-волевой сферы»

в 1-м классе

Составитель:
Рузанова И.Ю.,
Педагог-психолог

2024 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по коррекции и развитию психомоторики, познавательной и эмоционально-волевой сферы составлена для индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ. Программа обеспечивает сопровождение ребенка с ОВЗ обучающегося в общеобразовательной школе, находящегося на совместном обучении по АООП 8.2 для детей с РАС и задержкой психического развития. Важнейшей задачей модернизации российского образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения».

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден 05.03. 2004 г. № 1089). Рабочая программа по психологии разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе (1-4). Хухлаева О.В. Москва: Генезис, 2012г. Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Курс психологических занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника;
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- способность справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

Программа адаптирована под индивидуальные особенности ребенка, специфику его психического развития.

Поурочное планирование разработано в соответствии с учебным планом МБОУ «Левженская СОШ» Рузаевского муниципального района Республики Мордовия и планом предложенным Министерством Образования РМ. Таким образом, общий объём занятий составляет 33 часа (1 час в неделю). Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе коррекционно-развивающей работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала учащимся.

Цель курса психологических занятий: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1 класс

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Содержание тем учебного предмета

Раздел 1. Я школьник (17 часов)

Знакомство. Введение в мир психологии. Как зовут ребят моего класса. Зачем мне нужно ходить в школу. Я в школе. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе. Мои успехи в школе. Моя «учебная сила».

Раздел 2. Мои чувства (17 часов)

Радость. Что такое мимика. Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Грусть. Страх.

Страх. Его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть. Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу. Обида. Разные чувства. Итоговое занятие.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема	Кол - во часов	Формы контроля
1	Диагностический блок		2	
		Вводное занятие.	1	Диагностика
		Начальная диагностика и тестирование.	1	Диагностика
2	Коррекционно- развивающие занятия.		30	
		Коррекционно-развивающие занятия.	30	
3	Диагностический блок.		1	
		Итоговая диагностика и тестирование.	1	Диагностика
			Итого: 33 часа	

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий
по коррекции и развитию психомоторики,
познавательной и эмоционально-волевой сферы**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения занятия	
			Плани- руемая	Факти- ческая
1	Диагностика познавательной сферы развития	1		
2	Диагностика эмоционально-волевой сферы развития Знакомство. Введение в мир психологии	1		
3	Как зовут ребят моего класса	1		
4	Зачем мне нужно ходить в школу	1		
5	Я в школе	1		
6	Мой класс	1		
7	Мой класс	1		
8	Какие ребята в моем классе	1		
9	Какие ребята в моем классе	1		
10	Мои друзья в классе	1		
11	Мои друзья в классе	1		
12	Мои успехи в школе	1		
13	Мои успехи в школе	1		
14	Моя «учебная сила»	1		
15	Радость. Что такое мимика	1		
16	Радость. Как ее доставить другому человеку	1		
17	Жесты	1		
18	Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом	1		
19	Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом	1		
20	Грусть	1		
21	Страх	1		
22	Страх. Его относительность	1		
23	Как справиться со страхом	1		
24	Страх и как его преодолеть	1		
25	Гнев. С какими чувствами он дружит	1		
26	Гнев. С какими чувствами он дружит	1		
27	Может ли гнев принести пользу	1		
28	Может ли гнев принести пользу	1		
29	Обида	1		
30	Разные чувства	1		
31	Разные чувства	1		
32	Итоговое занятие	1		
33	Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер	1		

Лист изменений в тематическом планировании

[illegible]